Согласовано:
Зам.заведующего_____ М.А. Трофимова
Воспитатель: М.И. Зель

Календарно- тематический план по развитию речи в 1 младшей группе

(Комплексная программа «Детство»)

месяц	неделя	*Программное содержание*		*Индивидуализация процесса*	*Материалы и оборудование*	*Совместная деятельность с детьми*
Сентябрь	**1 неделя**	***Путешествие по территории участка. №1***	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	***Диагностика***	Колокольчик, коробка с цветными мелками.	Во время очередного путешествия дети могут найти колокольчик и позвонить в него, отыскать коробку с цветными мелками и нарисовать что-нибудь на асфальте
	2 неделя	***Путешествие по комнате. №2***	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).		Оборудование группы	Д/и «В гости к детям». Курилова, с. 10.
	3 неделя	***Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий " №3***	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): ***Саша - Сашенька - Сашуля),*** преодолеть застенчивость.			Игровая образовательная ситуация «Знакомство с куклой Катей» (вызвать желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми).
	4 неделя	***Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко" №4***	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		Игрушки: зайчик и медвежонок и др.	Зайка - Длинное Ушко "воспитывает" лисенка (тигренка, утенка и т. п.).
Октябрь	**1 неделя**	***Дидактическая игра "Поручения ". Дидактическое***	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять дей-	***Высокий уровень:*** Ребенок воспроизводит действие и объясняет их; поднимаясь и спускаясь по лестнице, дети проговаривают: "Вверх - вверх - вверх -	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой	Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки»

		упражнение "Вверх - вниз " №2, октябрь	ствия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх - вниз,* научить отчетливо произносить их.	наверху, вниз - вниз - вниз - и на улице". *Низкий уровень:* задавать детям вопросы в простой форме: «Кто?», «Что?»	и маленький кубы.	
	2 неделя	***Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" №4, октябрь***	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук *и.*	*Высокий уровень:* находить игрушку по названию; слышать и понимать высказывания из нескольких предложений (последовательность действий). Предложить детям по очереди давать задания друг другу. ***Низкий уровень:*** учить дослушивать поручение до конца; различать действия, противоположные по значению. Помогать осмысливать правильное выполнение заданий.	Лесенка из кубов, матрешки; две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	Игры «Дети играют», «Мы на стульчиках сидим»
	3 неделя	***Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры ". № 7, октябрь***	Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях).	*Высокий уровень:* запомнить песенку «Разговоры» *Низкий уровень:* побуждать к звукоподражанию.	Кукла доктор, игрушечный паровоз.	«Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Дидактическое упражнение «Собака».
	4 неделя	***Рассматривание картины "В песочнице " №8, октябрь***	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	*Высокий уровень:* развивать навыки фразовой речи. Составление небольших рассказов по картинке 1-2- предложения. *Низкий уровень:* называть объекты картины.	Картина «В песочнице»	Рассматривание картины «В песочнице». Игры песком, комментируя действия детей.
Ноябрь	**1 неделя**	***Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."***	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	*Высокий уровень:* Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". *Низкий уровень:* поощрять попытки малышей повторять звукоподражания.	Картинки: девочка, солнышко, уточки, гуси, куры, голуби, индюк, петушок.	Рассматривание картины «Домашние животные»; чтение потешек; игра «Чего не стало?».
	2 неделя	***Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."***	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...".	*Высокий уровень:* ребенок придумывает и озвучивает действия с игрушками. *Низкий уровень:* воспитатель предлагает сказать котику что-нибудь хорошее, покормить его, поиграть с ним.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа, кот.	Игра «Играем с куклой» Игра «Корзина с игрушками»

	3 неделя	***Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"***	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	*Высокий уровень:* участие в ролевом диалоге. *Низкий уровень:* участие в игровых действиях.	Игрушки зайчик и мишка.	Игры-инсценировки (педагог показывает инсценировку, используя игрушки. Затем предлагает детям поиграть с ними (каждому ребенку дает набор игрушек или одну из них)).
	4 неделя	***Рассматривание картины «Делаем машину»***	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	*Высокий уровень:* отвечать на вопросы воспитателя самостоятельно фразовой речью. *Низкий уровень:* отвечать на вопросы по картинке с помощью воспитателя.	картина «Делаем машину»	Рассматривание различных предметов (в группе, на прогулке). Игры с машинами, кубиками, бросовым материалом.
Декабрь	**1 неделя**	***Дидакти ческие игры на произношение звуков м — мь, п — пь, б — бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"***	Формировать умение четко произносить звуки *м - мь, п - пь, б - бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	*Высокий уровень:* различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; повторять строки из стихотворения. *Низкий уровень:* побуждать повторять звукосочетания; показывать, что изменилось.	картинки или игрушечные животные: корова (теленок), коза, кошка (котенок), мышка (мышата), баран (овца).	Д/и «Кто как кричит?», «Что изменилось?».
	2 неделя	***Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко — близко"***	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко - близко)* и использовать в речи соответствующие слова.	*Высокий уровень:* дети правильно, четко и с разной громкостью произносят звукосочетания; использовать в речи слова *далеко - близко.* *Низкий уровень:* правильно выполнять инструкции воспитателя; побуждать повторять звукосочетания;	Игрушки: большая и маленькая собачки, пингвин (или другие игрушки)	Д/и «Кто как кричит?», «Скажи, как я», «Вопрос-ответ»
	3 неделя	***Дидактическая игра "Подбери перышко"***	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	*Высокий уровень:* ребенок вступает в диалог с петушком, комментирует свои действия, называет цвет перьев *Низкий уровень:* выбирает цвет перьев по образцу.	Картинка, на которой изображен большой красивый петух с пышным хвостом (хвост не раскрашен); перья трех цветов.	Рассматривание цветных картинок, пёрышек, карандашей, предметов соответствующих цветов.
	4 неделя	***Рассматривание картины***	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенно-	*Высокий уровень:* отвечать на вопросы воспитателя самостоятельно фразовой речью.	Картина "Дед Мороз"	Подготовка к новогоднему утреннику;

		"Дед Мороз "	му, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	*Низкий уровень:* отвечать на вопросы по картинке с помощью воспитателя.		рассматривание картинок на тему «Новый год», чтение и заучивание стихотворений о празднике.
Февраль	**1 неделя**	***Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"***	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	*Высокий уровень:* составлять предложения по картинке. *Низкий уровень:* находить картинку, которую описывают дети или воспитатель.	картинка с зимним сюжетом; раздаточные картинки (зимние сюжеты)	Наблюдения на прогулке; рассматривание картинок на тему «Зима»; чтение художественной литературы.
	2 неделя	***Рассказывание без наглядного сопровождения***	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	*Высокий уровень:* повторять отдельные предложения; отвечать на вопросы. *Низкий уровень:* понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.		чтение художественной литературы.
	3 неделя	***Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи***	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	*Высокий уровень:* выполнять указания воспитателя (стучать громко-тихо, быстро-медленно) *Низкий уровень:* упражнять в звукоподражании.	большой и маленький гриб, совок, деревянный молоток, носок и т.д.; деревянные предметы.	Дидактическая игра «Поручения»
	4 неделя	***Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"***	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	*Высокий уровень:* различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. *Низкий уровень:* упражнять в звукоподражании.	картинки с изображением взрослого животного и детеныша	Д/и «Домики», «Чей голос».
Февраль	**1 неделя**	***Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляцион-***	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	*Высокий уровень:* следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. *Низкий уровень:* упражнять в отчетливом произнесении звука *х.*	картинки с изображениями совы, петуха и лисы	Наблюдения на прогулке; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций.

		ного аппарата				
	2 неделя	***Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"***	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	*Высокий уровень:* правильно называть действия, противоположные по значению. *Низкий уровень:* ребенок показывает действия, называемые воспитателем.	иллюстрации к сказке "Теремок".	Игра-драматизация по сказке «Теремок» (учить внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях).
	3 неделя	***Инсценирование сказки "Теремок "***	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	*Высокий уровень:* стимулировать желание вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего *Низкий уровень:* воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).	настольный, кукольный, пальчиковый театр и т. п. «Теремок».	В последующие дни в моменты самостоятельной деятельности детей педагог раскладывает знакомый набор игрушек в поле зрения малышей и помогает им разыгрывать сказку.
	4 неделя	***Рассматривание сюжетной картины***	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	*Высокий уровень:* передавать содержание картины *Низкий уровень:* перечисляют предметы.	Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).	Рассматривание картин и иллюстраций.
Март	**1 неделя**	***Рассматривание картины "Чудопаровозик"***	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	*Высокий уровень:* ребенок фрагментарно описывает картину. *Низкий уровень:* называют объекты картины.	Картина "Чудопаровозик"	Д/и «Прятки»
	2 неделя	***Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"***	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо про-	*Высокий уровень:* участие в игре- инсценировке. *Низкий уровень:* воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).	большой грузовик с открытым кузовом; игрушки: белочку, медвежонка, зайчика, ежонка	Сразу после занятия или в вечерние часы можно поиграть с детьми, предложив им покатать зверушек в волшебной

			износить звук э, звукоподражание *эй.*			машине (это должны быть не очень крупные игрушки, иначе они не поместятся в кузове машины). Но теперь игрушки будут в руках у детей, и они самостоятельно (как получится) будут просить машину покатать зверей.
	3 неделя	***Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"***	Объяснить детям, как по- разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	*Высокий уровень:* придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; котика изображает ребенок (отвечает на вопросы; мяукает и фыркает). *Низкий уровень:* воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).	Игрушечная кошка	Рассматривание картинок с действием детей (одевает, раздевается, убирает и т.д.) Развитие игровых навыков «сделай так».
	4 неделя	***Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"***	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	*Высокий уровень:* придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; не повторяется. *Низкий уровень:* воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).	Игрушечный медвежонок	Рассматривание картинок с действием детей (одевает, раздевается, убирает и т.д.) Развитие игровых навыков «сделай так».
Апрель	**1 неделя**	***Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."***	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	*Высокий уровень:* дети рассказывают о том, как они будут играть с игрушкой. *Низкий уровень:* воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).	Новые игрушки (кукла, машина)	Д/и «Кто что делает?»,
	2 неделя	***Рассматривание картин из серии "Домашние животные"***	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	*Высокий уровень:* инициативные высказывания детей. *Низкий уровень:* упражнять в звукоподражании.	картины из серии "Домашние животные"; игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.	Д/и «Голос», «Домики».
	3 неделя	***Купание куклы Кати***	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий,	*Высокий уровень:* ребенок объясняет назначение предметов.	стол ванночка с водой, два ведерка и кружка; кукла; ванночка, мыло,	Рассматривание различных предметов (в группе, на про-

			качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	*Низкий уровень:* выполняет действия по указанию воспитателя; называет предметы.	губка, полотенце.	гулке). Игры с куклами, игрушками.
	4 неделя	***Повторение материала***	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	*Высокий уровень:* участие в игре- инсценировке. *Низкий уровень:* воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).	три чашки разного размера; книжки «Маша и медведь», « Волк и семеро козлят», «Теремок».	После занятия педагог предлагает детям вспомнить сказку "Теремок" и приглашает желающих поиграть в сказку.
Май	**1 неделя**	***Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят***	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	*Высокий уровень:* дети помогают воспитателю в процессе рассказа; заучивание стихотворения. *Низкий уровень:* отвечать на вопросы.	картина "Дети кормят курицу и цыплят".	Хороводные игры «Солнышко и дождик», «Зайка шел».
	2 неделя	***Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик "***	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	*Высокий уровень:* участие в ситуациях - инсценировках; комментировать ситуацию; запомнить стихотворение *Низкий уровень:* отвечать на вопросы.	Рабочая тетрадь "Развитие речи у малышей: Младшая группа" (М.: Мозаика-Синтез, 2006).	Игровые ситуации «Мы играем», «Я люблю свою лошадку».
	3 неделя	***Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Сне- гирек"***	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	*Высокий уровень:* участие в ситуациях - инсценировках; комментировать ситуацию; запомнить стихотворение *Низкий уровень:* отвечать на вопросы.	бумажные птички	Игровые ситуации «У куклы Кати день рождения».
	4 неделя	***Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"***	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	*Высокий уровень:* помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы Участие в драматизации. *Низкий уровень:* развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения,		