Диагностические задания для определения уровня сенсорного развития с использованием ИКТ



М.И. Зель, воспитатель

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера) с использованием интерактивной доски

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: интерактивная доска.

Проведение обследования: на интерактивной доске представлены перед ребёнком коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая(круг)». Ребёнку необходимо разложить все картинки с изображением по коробкам. «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: интерактивный стол

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Собери цветок (4 цвета)

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: ноутбук

Проведение обследования: Попросить собрать все лепесточки, называя цвета.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)

Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребенку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

6. «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: интерактивная доска

Проведение обследования: Педагог предлагает детям одну из серий картинок, дает детям время рассмотреть картинки, затем спрашивает что изображено на картинках. Потом педагог говорит, что здесь четыре картинки похожи друг на друга, а одна отличается от всех. Что это за картинка, и почему она лишняя, не такая, как все остальные. По порядку выставляются картинки следующих серий.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

7. «Спрячь мышку»

Цель: Развивать умение соотносить по форме, цвету и размеру прорези и вкладыши. Развивать внимание, мышление.

Оборудование: интерактивный стол

Проведение обследования: Педагог показывает детям, в каких домиках поселились мышки.

- Мышки сейчас глядят в окошки. Окошки у всех разные: круглые, овальные, квадратные, треугольные. Эти окошки мышки закрывают только ночью, когда ложатся спать или когда увидят поблизости кошку. Представьте себе, что наступила ночь, и мышкам нужно закрыть окошки. Закройте так, чтобы форма окошка совпала с формой крышечки, чтоб они были плотно закрыты.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

8. “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Оборудование: ноутбук

Проведение обследования: Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

9. «Выложи орнамент»

Цель: научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента
Оборудование: интерактивный стол
Проведение обследования:
«Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из геометрических фигур выложить такой же орнамент».
Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты, показанные на карточке.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.
1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.
2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.
3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.
4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

10. «Бусы»

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости.
Оборудование: интерактивная доска.
Проведение обследования:
Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.
1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.
2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.
3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.
4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

Банк диагностических заданий

для определения уровня овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



М.И. Зель, воспитатель

Использование вербальных и невербальных средств общения

Задача: определить представление детей о речевых и неречевых средствах общения, умение выражать содержание общения различными способами.
Материалы: **интерактивная доска**, куклы из кукольного театра, ширма
Описание:
Для проявления невербальных средств общения: дети разбиваются на пары, каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия. Каждая пара схематически зарисовывает на интерактивной доске способ приветствия.

Владение диалогической речью

Задача: определение умения вести диалог, принимать участие в групповой беседе, задавать вопросы, подробно отвечать на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно.

Материалы: **мультимедийное оборудование**, видеозаписи отрывков из мультфильма.
Описание: Дети разбиваются на пары. Каждой паре предлагается выбрать сказку и озвучить диалог (например, м/ф «Крошка Енот», «Про кота Леопольда»).

Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

Задача: определение умения вступать в процесс общения, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; уметь договариваться, изменять стиль общения в зависимости от ситуации; выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей; анализировать разные ситуации общения, делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками.
Материалы: -
Описание: анализ делается на основании наблюдений за детьми в ходе режимных моментов в течение недели. Можно использовать задания «Кто хочет сегодня дежурить в столовой (в зеленом уголке, в игровых уголках, книжном уголке)»? Детям дается задание помощником воспитателя и педагогом. Если возникает конфликтная ситуация, оценивается умение детьми найти способ ее решения, сопровождая примерными вопросами: «Как бы ты поступил на его месте?», «Как можно помочь ребятам помириться?», «Как ты думаешь, кто прав и почему?».

Форма общения с взрослыми

Задача: проявление внеситуативно-личностной формы общения; проявление, как ведущей, потребности в понимании, умение искать компромиссы со взрослым, умение задавать соответствующие вопросы; выполнять правила, задаваемые взрослым в общении, использовать в общении развернутую речь.
Материалы: диктофон
Описание: анализ делается на основе наблюдения за поведением детей при общении с родителями в приемной, а также в ходе режимных моментов при общении с воспитателем, помощником воспитателя.

Форма общения со сверстниками

Задача: определение проявления потребности в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимать и учитывать интересы и особенности других детей, использовать развернутую речь.
Материалы: мяч, «волшебный платочек», «палочка-выручалочка» - атрибуты для игры
Описание: организация подвижных игр детьми самостоятельно «Ручеек», «Третий лишний». Предложить детям коллективно выбрать игру, предложить воспользоваться считалочкой и выбрать ведущего, строго соблюдать правила игры.

Владение культурой общения

Задача: определение знания правил культуры общения и их выполнения; использования правил культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности; умения договариваться; определение умения адекватно оценивать свое поведение и действия, при нарушении правил общения испытывать чувство стыда и вины, стремление исправиться.
Материалы: макет торта, подарки (кукла, мяч, книга, зеркальце); мультимедийное оборудование, презентация «Найди ошибки».
Описание: театрализация игры «День Рождения». Детям предлагается придумать поздравление для именинника, подарить подарки, сесть за стол, провести диалог за столом (применяя правила этикета).
По ходу презентации обозначить ошибки в поведении, общении детей.

МЕТОДИКА «НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ»

(модифицированный вариант анкеты Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой и соавторов)

Цель: изучить навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
Материал: анкета.
Процедура: анкета заполняется родителями и педагогами, работающими с ребенком.

Ф. И. ребенка, возраст _____
Г руппа _____
Ф. И. О.взрослого _____

1. Меняется ли в положительную сторону поведение ребенка за время пребывания в ДОУ?
   - Со взрослыми дома (да, отчасти, нет);
   - со взрослыми вне дома (да, отчасти, нет);
   - с детьми (да, отчасти, нет).
2. Снизилось ли количество ссор и конфликтов у ребенка за время пребывания в ДОУ?
   (Да, отчасти, нет.)
3. Использует ли ребенок физическую силу, сквернословие в момент ссоры?
   (Да, отчасти, нет.)
4. Умеет ли ребенок самостоятельно познакомиться с новыми детьми или взрослыми?
   (Да, отчасти, нет.)
5. Как реагирует ребенок на просьбы, замечания?
   - Агрессивно;
   - игнорирует, не слышит;
   - действует в соответствии с просьбой.
6. Умеет ли ребенок сочувствовать, сопереживать?
   (Да, отчасти, нет.)
7. Учитывает ли ребенок эмоциональное состояние?
   - Детей (да, отчасти, нет);
   - близких взрослых (да, отчасти, нет);
   - незнакомых взрослых (да, отчасти, нет).
8. Под влиянием каких средств воздействия ребенок изменяет свое поведение?
   - Крик (да, отчасти, нет);
   - физические угрозы (да, отчасти, нет);
   - физические наказания (да, отчасти, нет);
   - просьбы (да, отчасти, нет);
   - внушения (да, отчасти, нет);
   - другое,
9. Имеет ли ребенок друзей, с которыми общается позитивно?
   (Да, отчасти, нет.)
10. Пользуется ли ребенок популярностью в группе ровесников?

(Да, отчасти, нет.)

11. Какие средства использует ребенок в общении со сверстниками для разрешения конфликтных ситуаций?

- Обращения ко взрослому;
- физическую силу;
- уход из ситуации;
- крик, плач;
- уступает;
- идет на компромисс, договаривается;
- другое.

12. Какие средства использует ребенок в общении со взрослыми для разрешения конфликтных ситуаций?

- Обращения ко взрослому;
- физическую силу;
- уход из ситуации;
- крик, плач;
- уступает;
- идет на компромисс, договаривается;
- другое.

13. Как себя проявляет ребенок в совместной со сверстниками деятельности?

- Стремится доминировать;
- подчиняется;
- противостоит;
- сотрудничает;
- избегает;
- другое.

14. Как себя проявляет ребенок в совместной со взрослыми деятельности?

- Стремится доминировать;
- подчиняется;
- противостоит;
- сотрудничает;
- избегает;
- другое.

Обработка данных: сравнивают данные анкет педагогов и родителей. Составляют диагностическую карту, в которой отражают характерные для ребенка конструктивные и деструктивные навыки общения.

В примечании фиксируют индивидуальные особенности, характеризующие коммуникативные действия ребенка.