Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 4

Согласовано:
Председатель Совета родителей (7 мкрн.)
_____ А.В. Шульгина

Председатель Совета родителей (1 мкрн.)
_____ А.С. Стеблянко

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с «Светлячок»
_____ З.А. Васильева
Приказ от 31.08.2021 г. № 353

ЭП

Подписано цифровой подписью: Васильева Зульфия Анвартековна
DN: cn=Васильева Зульфия Анвартековна, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Светлячок", ou=Руководство, email=svetliachok1989@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.09.27 09:48:04 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Клюковка» НА 2021 - 2022 учебный год

Авторы:
М.И. Зель, воспитатель

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ		Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**		**3**
1.1.	Пояснительная записка		**3**
	1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	**5**
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	**6**
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики программы	**7**
1.2.	Планируемые результаты освоения программы		**8**
	1.2.1.	Целевые ориентиры раннего возраста	**12**
	1.2.2.	педагогическая диагностика	**13**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**		**14**
2.1	образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)		**14**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы		**20**
2.3.	возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста		**25**
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		**26**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**		**28**
3.1.	материально-техническое обеспечение Программы		**28**
	3.1.1.	паспорт группы	**28**
	3.1.2.	методическое обеспечение программы	**33**
3.2.	проектирование образовательной деятельности		**35**
	3.2.1.	календарный учебный график	**35**
	3.2.2.	учебный план	**36**
	3.2.3.	расписание непосредственно образовательной деятельности	**37**
	3.2.4.	комплексно-тематическое планирование группы	**39**
	3.2.5.	режим дня	**44**
	3.2.6.	перспективное планирование НОД	**47**
	3.2.7.	перспективное планирование прогулок	**172**
	3.2.8.	перспективное планирование игровой деятельности	**220**
	3.2.9.	перспективное планирование с семьями обучающихся	**242**
3.3.	особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		**253**
	Календарное планирование воспитательной работы		**256**
3.4.	педагогическая диагностика (карты оценивания)		**267**
	Индивидуальный образовательный маршрут (карты оценивания)		**276**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 младшей группы «Клюковка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» (далее Программа) является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа определяет ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и представляет собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, финансовых и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы 1младшей группы «Клюковка» является:

Международный уровень:

✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990).

✓ Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.19590.

Федеральный уровень:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)

✓ «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014.

✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966

✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями).

✓ Гражданский и трудовой кодекс РФ.

✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от

26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638).

✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Региональный уровень:

✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

Муниципальный уровень:

✓ Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100.

Локальный уровень:

✓ Устав МБДОУ детский сад «Светлячок».

✓ Лицензия, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры№3142 от 30 июля 2018г. Серия 86Л01 №000242

✓ ООП МБДОУ детский сад «Светлячок».

✓ Локальные правовые акты ДОУ.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8.Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9.Строится на принципе культуросообразности.Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики Программы

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических психических особенностей, которые требуют создание специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенны познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8см, прибавка в весе составляет 2-2,5кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомится с окружающим миром, познавать свойство и качество предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребёнка, пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросов, а также в игре словами. Малыши изменяют слова,

придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременные развития речи имеет огромное значения для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение, и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединятся в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

1.2. Планируемые результаты освоения программы группы раннего возраста

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативного развития»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; 2. эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; 3. ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; 4. ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в	1. ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; 2. игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; 3. общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; 4. игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; 5. выполняет некоторые действия самообслуживания, но только

соответствии с ролью; 5. охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; 6. малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	совместно или по предложению взрослого; 6. наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Результаты образовательной деятельности
«Познавательного развития»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
1. ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; 2. успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; 3. группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; 4. активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; 5. начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); 6. проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие	1. ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; 2. в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; 3. у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; 4. малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; 5. ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; 6. малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов

растения, явления природы; 7. по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	по свойству; 7. равнодушен к природным объектам; 8. ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Результаты образовательной деятельности
«Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; 2. проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; 3. самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	1. ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; 2. понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; 3. отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. 4. самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. 5. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

Результаты образовательной деятельности
«Художественно-эстетического развития»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); 2. любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; 3. эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; 4. узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; 5. знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно 6. рисовать, из глины лепить; 7. самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; 8. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	1. невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, аппликировать, но при инициативе взрослого; 2. увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; 3. недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; 4. ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; 5. различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; 6. испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Результаты образовательной деятельности
«Физического развития»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
1. ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с	1. малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с

физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); 2. при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; 3. с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; 4. стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; 5. переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. 2. ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; 3. малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; 4. в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года.

1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Педагогическая диагностика

Всоответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшее 2х лет диагностику не проходят).

Основу диагностики рабочей программы первой младшей группы «Клюковка» составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Наблюдение.

- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет-ры оценки; (1 - 1.7)

2 балла (достаточный уровень) - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки; (1.8 - 2.5)

3 балла (оптимальный уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (2.6 - 3)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По результатам итоговой диагностики выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированого в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 1,5-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие

представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связнаяречь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

-названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

-названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

-имена близких людей, имена детей группы;

-обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-,четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений:строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда ребёнок, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления ребёнку большей самостоятельности и обогащения его деятельности новымсодержанием.Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для ребёнка требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтомузадача взрослого — поддержать стремление к

самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.Необходимопомочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.К концу третьего года жизни ребёнок овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность детей. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.Ребёнокособенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к

каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, ребёнок становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии ребёнка,воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок третьего года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Детиусваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Онприучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения

определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

-развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Формы реализации рабочей программы(организационные формы) —это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации рабочей программы(средства обучения) – этоматериальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе вкачестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Формы образовательной деятельности**
«Физическое	двигательная,	подвижные игры,

развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники.
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и художественных произведений.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание произведений, сооружение построек.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, досуги, праздники и развлечения

«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная	рисование, лепка, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов.

2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и
сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших принципов технологии реализации комплексной образовательной программы является совместное сотрудничество с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Воспитатели определяют, какие задачи более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- полная (наличие обоих родителей);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущностные характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; обощение неопределенное; скрытость, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное, стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогики сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- доброжелательности, открытости.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- Формирование у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
-Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

3.1.1. Паспорт первой младшей группы«Клюковка» общеразвивающей направленностис 2-3 лет.

Перечень помещений в группе функциональное использование	**Оснащение**
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	1. Информационные стенды для родителей 2. Консультации специалистов, воспитателей 3. Стенд по ОБЖ-1 4. План эвакуации-1 5. Индивидуальные шкафчики- 23 6. выставки для детских творческих работ, 7. папки-передвижки для родителей 8. Выносной материал для прогулок 9. Полка для обуви-1
Групповая комната Образовательная деятельность осуществляемая в	***Центр строительства*** 1. Крупный строительный конструктор-2 2. Крупный деревянный конструктор-1 3. Средний строительный конструктор-1 4. Мелкий строительный конструктор-1

процессе организации различных видов детской деятельности	5. Конструктор «Томик»-10 6. Деревянный конструктор лесовичок «Солнечная ферма» №1 7. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк 8. Корзинка с инструментами – 1 шт. 9. Машины грузовые мелкие – 3 шт 10. Машины грузовые средние – 6 шт. 11. Машины грузовые военные-1 шт. 12. Мелкий трактор– 1 шт. 13. Мотоцикл – 1 шт. 14. Рули – 1 шт. 15. Трактор средний – 1 шт.
Групповая комната Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	***Центр художественного творчества*** 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, пальчиковые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, тесто для лепки. 2. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные салфетки, подставки для кистей, доски,клеёнки 4. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы 5. Набор крупных матрешек – 1 шт. 6. Набор мелких матрешек -2 шт. 7. Мальберт-2 шт. ***Центр театральный*** 1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) 3. Наборы масок. 4. Запись аудиосказок ***Музыкальный центр*** 1. Музыкальные инструменты: ксилофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, шумелки 2. Запись детских песенок, музыкальных игр 3. Дидактические игры
Групповая комната	***Центр художественной литературы*** 1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии 2. Иллюстративный материал в соответствии с

	тематической неделей 3. Картины для рассказывания
Групповая комната	***Центр физкультуры и оздоровления:*** 1. Мячи большие, малые, средние-8шт. 2. Обручи-5шт. 3. Толстая веревка -1 шт. 4. Гимнастические палки-5 шт. 5. Кольцеброс – 1 шт. 6. Кегли – 1 набор 7. Скакалки- 4шт. 8. Шарики-20шт. 9. Кубики-20шт. 10. Мячики-ёжики-8шт. 11. Платочки-12шт. 12. Ленточки-20шт. 13. Дорожка ребристая для закаливания-1шт. 14. Дорожки для закаливания-5шт. 15. Нетрадиционное спортивное оборудование 16. Иллюстрации, дидактические игры
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	***Центр сюжетно – ролевой игры*** 1. Кукольная мебель: стол, стулья 2. Набор для кухни: плита, мойка 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 4. Куклы -5 шт. 5. Пупсы-2шт. 6. Коляски для кукол -2 шт. 7. Утюг-1шт. 8. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 9. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 10. Предметы-заместители 11. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.
Групповая комната Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	***Центр сенсорики*** 1. логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 2 шт. 2. Схемы 3. Наборы геометрических фигур 4. Счетные палочки 5. Мозаики, пазлы, бусы, шнуровки 6. Настольно-печатные игры 7. Разнообразные дидактические игры 8. Пирамидки 9. Вкладыши

	10. Разрезные картинки 11. Кубики
Групповая комната Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	***Центр дидактической игры*** 1. «Большие и маленькие» 2. Разнообразные дидактические игры. ***Материал по познавательной деятельности.*** 1. Наборы картинок для классификации: виды животных; виды растений; виды транспорта; профессий; 2. Наборы «лото» 3. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 5. Разрезные сюжетные картинки
Групповая комната Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Песочная игротерапия.	***Центр экспериментирования*** 1. Клеёнки, фартуки 2. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и листья и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, фасоль 4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, фонарики, зеркало 6. Песочные часы 7. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель) 8. Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, соломки для коктейля 9. Коллекции тканей, бумаги 10. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов ***Центр природы*** 1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 2. Комнатные растения ***Календарь природы*** 1. Картина сезона, модели года, суток 2. Календарь погоды 3. Дневник наблюдений
	Центр патриотического воспитания

	1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Мой край зовется Югрой» 2. Предметы искусства русского народа 3. Предметы одежды и быта народов ханты 4. Художественная литература: стихи, рассказы 5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа 6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России
Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность	1. Кровать детская с матрацем- 2 2. Кровать жёлтая 2-х ярусная-5 3. Кровать синяя 2-х ярусная- 4 4. Стол письменный-1 5. Стул д/взрослых-3 6. Карниз потолочный (жалюзи)-4 7. Ноутбук- 1 8. Принтер-1 9. Термометр-2
Моечная группы Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим	1. мойки -1 2. сушилки для посуды-1 3. раковины для мытья посуды-1 4. Кухонный гарнитур-1 5. Тарелка для первого блюда-20 6. Тарелка для второго блюда-20 7. Кружки-20 8. Ложки -20 9. Ложки чайные-20 10. Нож для масла-20 11. Половник-1 12. Лопатка кулинарная-1 13. Ложка для салата-1 14. Доска разделочная-1 15. Кастрюля для 1 блюда-1 16. Кастрюля для 2 блюда-2 17. Чайник для 3 блюда-1 18. Кастрюля для соуса-1 19. Кастрюля для салата-1 20. Кружки для питьевого режима-20 21. Чайник эмаль. для воды-2 22. Тарелки для хлеба-5 23. Ведро с крышкой для отходов-1 24. Тарелка для сотрудников-2 25. Чашки для сотрудников-2 26. Подносы-2

Умывальная комната Гигиенические процедуры Закаливание водой	1. Шкаф для уборочного инвентаря-1 2. Карниз потолочный-1 3. Таз для мытья игрушек и спорт. Оборудования-2 4. Бак для замачивания игрушек -1 5. Бак для замачивания горшков -1 6. Ведро для мусора-1 7. Поддон-1 8. Унитаз-1 9. Горшки-20 10. Раковины-3 11. Держатель для туалетной бумаги-1 12. Ёмкость с жидким мылом - 2

3.1.2. Методическое обеспечение Программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.

2.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -128 с.

3.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.

4. Елицкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2007 (ранний возраст).

5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 -272с.

6. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М.; ТЦ Сфера 2007. -192с

7.Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис пресс 2005-112с.

8.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с.

9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. сада.-2-е изд., испр. - М: Просвещение, 2003. – 160 с.

10. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград учитель2010. -127с.

11.Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.– СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 256 с.

12. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 160 с.

13. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.Ч.1. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2017. - 128 с.

14. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2018. - 144 с.

15. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2018. - 128 с.

16.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.-264 с.

17.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 285 с.

18. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2019. - 176 с.

19.Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений. - М.; Мозаика – Синтез, 2010 – 48с.

20. Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет).– СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 160 с.

21.Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннеговозраста на прогулке: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2012.

22. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 128 с.

23.Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.- М.; ВАКО 2011. -240с.

24.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.

25.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.

26.Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 93 с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в группе создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

3.2. Проектирование образовательной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график на учебный год 2021-2022 год МБДОУ Д/С «СВЕТЛЯЧОК» (1мкр., стр.29)

Содержание	Первая младшая (2-3 лет)
Количество возрастных групп	4
Начало учебного года	01.09.2021 г.
Окончание учебного года	31.08.2022 г.
Продолжительность учебного года (всего недель, в том числе)	50
1 полугодие (с01.09.21 г. по 30.12.21г.)	17
2 полугодие (с 10.01.22г. по 31.05.22г.)	20
Летний оздоровительный период (с 01.06.22г. по 31.08.22г.)	13
Продолжительность учебной недели (дни)	5
Форма организованной образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
Недельнаяобразовательная нагрузка с 01.09.21 г. по 31.05.22 г.	10
Недельнаяобразовательная нагрузка с 01.06.22 г. по 31.08.22 г.	7
Продолжительность НОД во времени	10 мин.
Регламентирование образовательного процесса	1, 2 половина дня
Праздничные дни	4 -5 ноября, 1 -9 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая, 13 июня

*Примечание

1. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2021 (приказ МБДОУ от 31.05.2021 № 293 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года»

2. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет и 4-5 лет организуется в 1-ю и во 2-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН 1.2.3685-21 допускается осуществление образовательной деятельности в 2-ю половину дня с детьми от 1,5 до 3-х лет и отсутствуют требования к максимально допустимому объёму образовательной нагрузки во 2-ой половине дня для детей второй младшей и средней групп. СанПиН 1.2.3685-21 не ограничивает объём недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во 2-ю половину дня (преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений)

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год МБДОУ д/с «Светлячок», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

1 младшая группа общеразвивающей направленности «Клюковка» (1,5 -3 лет) (1 микрорайон, строение 29)					
№	**Образовательная область**	**Название НОД**	Продолж. НОД/мин	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
Обязательная часть ООП					
1	Физическое развитие	Физическая культура	10	3	149
	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	10	1	37
		Познание мира	10	0,5	19
	Речевое развитие	Развитие речи	10	1	37
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10	2	100
		Рисование	10	0,5	24
		Лепка	10	0,5	24
		Конструирование	10	1	50
		Чтение художественной литературы	10	0,5	18
			Всего	**10**	**458**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2	-	-	-	-	-
			Всего	-	-
Итого: обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательных отношений				**10**	**458**

3.2.2.Учебный план в первой младшей группы «Клюковка» общеразвивающей направленности с 1,5-3 лет в период с 01.09. 2021 по 31.08. 2022 г.

	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IY**	**Y**	**YI**	**YII**	**YIII**	**Итого**
Физическая культура	1,3,6,8,10,13,15,17,20,22,24,27,29	1,4,6,8,11,13,15,18,20,22,25,27,29	1,3,8,10,12,15,17,19,22,24,26,29	1,3,6,8,10,13,15,17,20,22,24,27,29,31	10,12,14,17,19,21,24,26,28,31	2,4,7,9,11,14,16,18,21,25,28	2,4,7,9,11,14,16,18,21,23,25,28,30	1,4,6,8,11,13,15,18,20,22,25,27,29	4,6,11,13,16,18,20,23,25,27,30	1,3,6,8,10,15,17,20,22,24,27,29	1,4,6,8,11,13,15,18,20,22,25,27,29	1,3,5,8,10,12,15,17,19,22,24,26,29,31	**149**
рисование	6,20	4,18	1,15,29	13,27	10,24	7,21	7,21	4,18	16,30	27	11,25	8,22	**24**

Лепка	13,27	11,25	8,22	6,20	17,31	14,28	14,28	11,25	23	6,20	4,18	1,15, 29	**24**
Развитие речи	2,9, 16,23, 30	7,14, 21,28	11, 18,25	2,9, 16,23, 30	13,20, 27	3,10, 17,24	3,10, 17,24, 31	7,14, 21,28	5,12, 19,26				**37**
Конструи рование	3,10, 17,24	1,8, 15,22, 29	12, 19,26	3,10, 17,24, 31	14,21, 28	4,11, 18,25	4,11, 18,25	1,8, 15,22, 29	6,13, 20,27	3,10, 17,24	1,8, 15,22, 29	5,12, 19,26	**50**
Математическое и сенсорное развитие	1,8,15, 22,29	6,13, 20,27	3,10, 17,24	1,8,15, 22,29	12,19, 26	2,9, 16	2,9, 16,23, 30	6,13, 20,27	4,11, 18,25				**37**
Музыка	2,7,9, 14,16, 21,23, 28,30	5,7,12, 14,19, 21,26, 28	2,9,11, 16,18, 23,25, 30	2,7,9, 14,16, 21,23, 28,30	11,13, 18,20, 25,27	1,3,8, 10,15, 17,22, 24	1,3,10, 15,17, 22,24, 29,31	5,7,12, 14,19, 21,26, 28	3,5,10, 12,17, 19,24, 26,31	2,7,9, 14,16, 21,23, 28,30	5,7,12, 14,19, 21,26, 28	2,4,9, 11,16, 18,23, 25,30	**100**
Познание мира	14,28	12,26	9,23	7,21	18	1,15	1,15, 29	12,26	10,24				**19**
ЧХЛ	7,21,	5,19	2,16, 30	14,28	11,25	8,22	22	5,19	3,17, 31				**18**
Итого	**44**	**42**	**40**	**46**	**32**	**38**	**44**	**42**	**40**	**28**	**30**	**32**	**458**

3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в 1 младшей группе «Клюковка» общеразвивающей направленности с 2-3 летна периодс 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года

Дни недели	**НОД / время проведения**	
	I половина дня	**II половина дня**

Понедельник	1. Рисование/Лепка 09.00-09.10 09.20-09.30	2. Физическая культура 15.40-15.50 16.00-16.10
Вторник	1. Познание мира/Чтение художественной литературы 09.00-09.10 09.20-09.30	2. Музыка 15.40-15.50
Среда	1. Математическое и сенсорное развитие 09.00-09.10 09.20-09.30	2. Физическая культура 15.40-15.50 16.00-16.10
Четверг	1. Развитие речи 09.00-09.10 09.20-09.30	2. Музыка 15.40-15.50
Пятница	1. Конструирование 09.00-09.10 09.20-09.30	2. Физическая культура 15.40-15.50 16.00-16.10

Расписание непосредственно образовательной деятельности
в 1 младшей группе «Клюковка» общеразвивающей направленности с 1,5-3 лет
на периодс 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года

Дни недели	**НОД / время проведения**	
	I половина дня	**II половина дня**
Понедельник	1.Рисование/ Лепка 09.00-09.10 09.20-09.30	2 Физическая культура 15.40-15.50 16.00-16.10
Вторник	1.Музыка 09.00-09.10	
Среда	1. Физическая культура 09.00-09.10 09.20-09.30	
Четверг	2. Музыка. 09.00-09.10	
Пятница	1.Конструирование 09.00-09.10 09.20-09.30	2.Физическая культура 15.40-15.50 16.00-16.10

3.2.4. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

(с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

Первая младшая группа

	Временной период	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I неделя (с 01.09-10.09)	«Я в детском саду» (адаптация к условиям детского сада, представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)
	II неделя (с 13.09-17.09)	«Наша группа» (адаптация к пространству группы, предметному оснащению и новому социальному окружению, правила поведения)	Игры и деятельность в условиях среды
	III неделя (с 20.09-24.09)	«Мы обедаем» (предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка)	Роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка
	IV неделя (с 27.09-30.09)	«Мойдодыр у нас в гостях» (правила гигиены, формирование желания и умений умываться)	Рассказывание потешек и стихов по теме
Октябрь	I неделя (01.10-08.10)	«Осеннее настроение» (приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе)	Изготовление осеннего букета для украшения группы
	II неделя (11.10-15.10)	«Вкусные дары осени» (знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами)	Коллаж «Витамины на тарелке»
	III неделя (18.10-22.10)	«Что случилось с куклой Машей?» (освоение элементарных представлений о здоровье, правилах ЗОЖ. Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, аккуратного бережного	Сюжетно-ролевые игра «Оденемся на прогулку»

		пользования, алгоритмы одевания)	
	IV неделя (25.10-29.10)	«Мама, папа, я —дружная семья» (представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье)	Выставка рисунков «Наша семья»
Ноябрь	I неделя (01.11-05.11)	«Грузовик привез игрушки» (знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет)	Выставка поделок из бросового материала «Транспорт»
	II неделя (08.11-12.11)	«Дом, в котором мы живем» (дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми)	Панно «Наш детский сад»
	III неделя (15.11-19.11)	«Мой домашний любимец» (яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова, элементарные правила посильной заботы о них)	Выставка «Наши домашние питомцы»
	IV неделя (22.11-26.11)	«Коля и Катя в гостях у детей» (одежда мальчиков и девочек)	Дидактическая игра «Чья одежда?»
	V неделя (29.11-03.12)	Мои любимые игрушки. Дети играют» (игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила, правила совместной игры)	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
Декабрь	I неделя (06.12-10.12)	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
	II неделя (13.12-17.12)	«Кукла готовит обед» (предметы кухонной посуды, оборудования)	Сюжетно-ролевая игра «В гостях»
	III неделя (20.12-24.12)	«Ёлка у нас в гостях» (некоторые традиции настоящего праздника, рассматривание елки, игрушек (форма, цвет, размер), имитация эпизодов праздничной ситуации)	Праздник елки в игровом уголке
	IV неделя (27.12-31.12)	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Хороводные игры, новогодние утренники

Январь	II неделя (10.01-14.01)	«С горки радостно качусь» (зимние развлечения)	Игры на прогулке (катание на санках)
	III неделя (17.01-21.01)	Матрешкина сказка» (яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игры с матрешками
	IV неделя (24.01-28.01)	«Красота деревьев в зимнем наряде» (деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни)	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах»
Февраль	I неделя (31.01-04.02)	«В гостях у Айболита» (правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание), инструменты доктора, вежливые формы обращения)	Разыгрывание эпизодов игры в «больницу»
	II неделя (07.02-11.02)	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Составление композиции «Семейный зоопарк»
	III неделя (14.02-18.02)	«Строим домик» (рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре)	Совместная выставка с родителями «Такие разные дома»
	IV неделя (21.02-25.02)	«Папин праздник»	Оформление фотовыставки «Наши папы»
Март	I неделя (28.02-04.03)	«Наши мамочки»	Изготовление открытки «Самый красивый букет-мамочке!»
	II неделя (07.03-11.03)	«Кукольный домик» (название предметов мебели: стул, стол, кровать, шкаф)	Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать»
	III неделя (14.03-18.03)	«Мир за окном: весна пришла» (сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы)	«Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
	IV неделя (21.03-25.03)	«Веселый зоопарк» (образы зверей, птиц, представления о зоопарке и цирке	Игры по теме
	V неделя (28.03-01.04)	«Мир игры» (кукольный домик) (предметы мебели, назначение, оформление комнат,	Оборудование кукольного домика из предметов мебели и

		конструирование мебели)	игрушек, обыгрывание
Апрель	I неделя (04.04-08.04)	«Мы показывает театр» (представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов)	Игры-ряженье и игры в «театр»
	II неделя (11.04-15.04)	«Птицы прилетели» (птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц)	Коллаж «Птички весело гуляют»
	III неделя (18.04-22.04)	«Солнышко!» (солнце, его проявления и эффекты, солнечные зайчики, влияние солнца на природу)	развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле
	IV неделя (25.04-29.04)	«Я расту» (изменения внешнего вида и некоторых проявлений)	Рисование собственного портрета детьми.
Май	I неделя (04.05-06.05)	«Я одеваюсь сам» (уточнение и закрепление представлений о предметах одежды)	Дидактические игры «Одежда по сезонам»
	II неделя (11.05-13.05)	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	Коллективная композиция «Весенний букет»
	III неделя (16.05-20.05)	«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус,поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов.	Выставка – коллекция «Транспорт разного вида»
	IV неделя (23.05-31.05)	«У куклы Кати день рождения» («Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения»)	Сюжетно-ролевая игра по теме

Комплексно – тематическое планирование
в период с 01.06. 2022 г. по 31.08.2022 г.

	Временной период	Темы
ИЮНЬ	I неделя (01.06-03.06)	«Здравствуй, лето!»
	II неделя (06.06-10.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Народный праздник Троица. Россия – родина моя)
	III неделя (14.06-17.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)
	IV неделя (20.06-24.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы. Русские народные игры)
	V неделя (27.07-01.07)	«Мир науки и техники»
ИЮЛЬ	I неделя (04.07-08.07)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
	II неделя (11.07-15.07)	«Юный исследователь» Неделя опытов и экспериментов с природными материалами)
	III неделя (18.07-22.07)	«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
	IV неделя (25.07-29.07)	«Цветочный калейдоскоп»
АВГУСТ	I неделя (01.08-05.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (08.08-12.08)	«Песочные фантазии»
	III неделя (15.08-19.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (22.08-26.08)	«Чудеса на грядках»
	V неделя (29.08-02.09)	«Что нам лето принесло?»

3.2.5. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется сучетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в группе педагоги придерживаются следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период) воспитанников
первой младшей группы «Клюковка» общеразвивающей направленности
(с 2-3 лет)

Вид деятельности	
	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельные игры.Подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-9.00

Подготовка к НОД(5 мин) НОД	9.00-9.15
Прогулка 1, подготовка к 2 завтраку	9.15-10.30
	(1 ч.)
Самостоятельные игры, подготовка к 2 завтраку	-
2 завтрак	10.30-10.40
Самостоятельные игры, подготовка к обеду	10.40-12.00
Прогулка 1, подготовка к обеду.	-
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну (5 мин), сон	12.25-15.30 *3 ч*
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.45
НОД, совместная деятельность	15.45-16.25
Уплотнённый полдник	16.25-16.55
Совместные и самостоятельные игры, индивидуальная работа	16.55-17.00
Прогулка 2 Уход домой	17.00-19.00 (*2 ч.)*
Всего часов в МБДОУ	12

Режим дня (тёплый период) воспитанников
первой младшей группы «Клюковка» общеразвивающей направленности

(с 2-3лет)

Вид деятельности	**Время**
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельные игры.Подготовка к завтраку	8.05-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к НОД(5 мин) НОД	9.00-9.15
Прогулка 1, подготовка к 2 завтраку	9.15-10.30
	(1 ч.)
Самостоятельные игры, подготовка к 2 завтраку	-
2 завтрак	10.30-10.40
Самостоятельные игры, подготовка к обеду	10.40-12.00
Прогулка 1, подготовка к обеду.	-
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну (5 мин), сон	12.25-15.30 *3 ч*
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.45
НОД, совместная деятельность	15.45-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30
Совместные и самостоятельные игры, индивидуальная работа	16.30-17.00
Прогулка 2 Уход домой	17.00-19.00 (*2 ч.)*
Всего часов в МБДОУ	12

3.2.6. Перспективное планирование НОД на 2021 – 2022 учебный год

Планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Познание мира»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
1.	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	14.09.2021	Н.А. Карпухина стр.80
2.	«Умоем куклу»	Учить принимать игровую ситуацию-умывание куклы, перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	28.09.2021	Г.И. Винников астр.6

Октябрь

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
3.	«Овощи»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи; развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.	12.10.2021	О.Э.Литвинова Стр.203
4.	Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); воспитывать желание слушать стихотворения.	26.10.2021	О.Э.Литвинова Стр.92

Ноябрь

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник

5.	«Где мы живём!»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	09.11.2021	Н.А.Карпухина стр.43
6.	«Оденем куклу Машу на прогулку»	Учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу, закрепить название верхней одежды, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	23.11.2021	Г.И.Винникова стр. 16

Декабрь

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
7.	«Зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам; продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения.	07.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.222
8.	«Праздник новогодней ёлки»	Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть своё имя и имена других детей группы; развивать речь как средство общения; воспитывать желание слушать стихотворения.	21.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.85

Январь

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник

9.	«Народная игрушка. Чего не стало?»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умения называть материалы, из которых сделаны игрушки; организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти; формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрёшке, ваньке-встаньке.	18.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.185

Февраль

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
10.	«Оля и Айболит»	Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки (О),(А) в звукоподражании.	01.02.2021	Г.И. Винникова Стр.19
11.	«Кто в домике живёт?»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, медведь, волк, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	15.02.2022	Н.А. Карпухина Стр.46

Март

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
12.	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбирать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	01.03.2022	Н.А. Карпухина Стр.61
13.	«Весна»	Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать представление о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать	15.03.2022	О.Э, Литвинова Стр.235

		представление о понятиях «Можно», «Нельзя», «Опасно»; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.		
14.	«Мебель»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения;	29.03.2022	О.Э, Литвинова Стр.175

Апрель

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
15.	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	12.04.2022	Н.А. Карпухина Стр.63
16.	«Рассматривание фотографий детей»	Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть своё имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; развивать речь как средство общения; рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей: радуется, грустит и т.д.	26.04.2022	О.Э, Литвинова Стр.76

Май

№	Тема НОД	Цели и Задачи	Дата	Источник
17.	«Цветы»	Развивать интерес к играм –	10.05.2022	О.Э.

		действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.		Литвинова Стр.249
18.	«Накормим куклу Машу»	Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	24.05.2022	Г.И. Винникова стр.13

Методическая литература:

1.Винникова Г.И.занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. -М.; ТЦ Сфера, 2017. -128с.

2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 285 с.

3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. - 256 с.

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

«Математическое и сенсорное развитие»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	«Сколько мячиков?»	Развивать умение различать количество предметов: много - один – ни одного; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры; побуждать к совместным играм небольшими группами; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения.	01.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.100
2.	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч – маленький мяч); формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький; развивать умение различать количество предметов: много- один.	08.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.103
3.	«Разноцветные шары»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар- жёлтый шар);	15.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.106
4.	«Шары и кубики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развивать	22.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.110

		умение сооружать башню; поддерживать желание строить что-то самостоятельно; формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их; развивать речь как средство общения, используя игру с шарами и кубиками, для общения детей друг с другом и воспитателем.		
5.	«Разноцветные кубики и шары»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар- жёлтый шар; красный кубик- жёлтый кубик).	29.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.113

Октябрь

6.	«Кубики и кирпичики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; развивать умение сооружатьэлементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один-много; формировать умение отвечать на вопросы. Повторять несложные фразы.	06.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.115
7.	«Собираем		13.10.2021	Е.А. Янушко

	овощи и фрукты»	Закрепление знаний о форме предметов и названий форм; соотнесение эталонов форм с изображениями предметов, близких по форме.		стр.141
8.	«Разноцветная одежда»	Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («Найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, жёлтые, зелёные кофты и шнурки); обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из	20.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.134
9.	«Цветы для мамы»	сенсорных признаков (цвет). Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки); развивать умение различать количество предметов: один-много; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким.	27.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.136

Ноябрь

10.	«Перевезём игрушки на машине»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина); накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы); формировать умение узнавать в игрушках домашних животных и называть их; развивать речь как средство общения, используя игрушки; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	03.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.145
11.	«Кто в домике живёт?»	Закрепление знаний о величине при складывании частей картинок в ходе занятий, использование словесного обозначения величины- маленький, большой, средний по величине.	10.11.2021	Е.А. Янушко стр.194
12.	«Разноцветные зайцы»	Сличение цветов по принципу «такой-не такой»; закрепление знаний о названиях цветов; развитие внимания.	17.11.2021	Е.А. Янушко стр.56
13	«Найди пару»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, жёлтые, зелёные варежки, шапки, шарфики); обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из	24.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.128

		сенсорных признаков (цвет).		

Декабрь

14.	«Разноцветная пирамидка»	Изучение величины в ходе практических действий с игрушками – выбор самого большого кольца пирамидки, сравнение величины колец способом наложения; закрепление словесного обозначения величины-большой, меньше, больше, маленький.	01.12.2021	Е.А. Янушко стр.175
15.	«Игра со снежками»	Развивать умение различать количество предметов: один-много; формирование представлений о зимних природных явлениях и зимних забавах; развивать желание играть вместе с воспитателем; воспитывать желание слушать стихотворения.	08.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.131
16.	«Блинчики и оладушки»	Сортировка предметов резко различных по признаку величины способом наложения или зрительного соотнесения.	15.12.2021	Е.А. Янушко стр.178
17.	«Бусы на ёлку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развитие мелкой моторики рук; развивать речь как средство общения; воспитывать желание слушать	22.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.118

18.	«Украшаем ёлку»	короткие стишки. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение выделять величинупредметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами; формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький; воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	29.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.121

Январь

19.	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг-маленький круг); развивать речь как средство общения; развивать интерес к играм; воспитывать желание слушать стихотворения.	12.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.124
20.	«Кто самый высокий»	Изучение высоты, использование знаний о высоте в ходе практических действий с игрушками, а также в повседневной жизни; развитие глазомера; знакомство со словесным обозначением высоты-высокий, низкий, выше, ниже.	19.01.2022	Е.А. Янушко стр.199
21.	«Картинки-половинки»	Обучение целостному зрительному восприятию графического образа предмета; развитие внимания; развитие мелкой моторики.	26.01.2022	Е.А. Янушко стр.234

Февраль

22.	«Сложи	Закрепление знаний о форме	02.02.2022	Е.А. Янушко

	фигурку»	предметов; самостоятельное называние основных геометрических фигур; развитие мелкой моторики.		стр.133
23.	«Зашифрованные картинки: тени»	Развитие способности восстанавливать целостный образ предмета по его стилизованному изображению; развитие внимания.	09.02.2022	Е.А. Янушко стр.246
24.	«Цветные домики»	Обучение сличению цветов по принципу «такой-не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету; использование умения сличать цвета в практической деятельности.	16.02.2022	Е.А. Янушко Стр.42

Март

25.	«Подарки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, синий, жёлтый, зелёный лепестки); обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет лепестков); воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	02.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.139
26.	«Спрячь мышку»	Закрепление умения различать и сличать цвета; закрепление знаний о названиях цветов.	09.03.2022	Е.А. Янушко стр.61
27.	«Чудесный мешочек»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в	16.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.142

		разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками предмет, гладить его, сжимать в кулачке; продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения; воспитывать желание слушать короткие стихотворения.		
28.	«Зоопарк»	Закрепление знаний о величине, их использование при восприятии изображений разной величины.	23.03.2022	Е.А. Янушко Стр.195
29.	«Построим цветную башню»	Обучение сличению цвета по принципу «такой-не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.	30.03.2022	Е.А. Янушко Стр.51

Апрель

30.	«Ниточки для шариков»	Обучение сличению цвета по принципу «такой-не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.	06.04.2022	Е.А. Янушко Стр.46
31.	«Найди такие же фигурки»	Обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения; запоминание названий форм.	13.04.2022	Е.А. Янушко стр.115
32.	«Найди лишнюю фигурку»	Обучение сравнению различных форм методом зрительного соотнесения; запоминание названий форм.	20.04.2022	Е.А. Янушко стр.116
33.	«Цветные парочки»	Обучение сличению цветов по принципу «такой-не такой»; обучение подбору пар одинаковых или похожих предметов по цвету;	27.04.2022	Е.А. Янушко стр.54

		закрепление знаний о названиях цветов.		

Май

34.	«Разноцветные платочки»	Сличение цветов по принципу «Такой- не такой»; закрепление знаний о названиях цветов; развитие внимания.	04.05.2022	Е.А. Янушко стр.55
35.	«Найди цветок для бабочки»	Различение цветов; сличение цветов; закрепление знаний о названиях цветов; развитие внимания.	11.05.2022	Е.А. Янушко стр.58
36.	«Поезд»	Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства; развивать умение различать количество предметов: один-много; формировать умение отвечать на вопросы; формировать представление о некоторых видах транспорта; воспитывать желание слушать короткие стишки; развивать интерес к играм.	18.05.2022	О.Э. Литвинова Стр.149
37.	«День рождения куклы Кати»	Формировать умение выделятьцвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья; воспитывать желание слушать короткие стихи; формировать умение отвечать на вопросы.	25.05.2022	О.Э. Литвинова Стр.152

Методическая литература:

1.Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. - 256 с.

2. Янушко Е.А.«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 93 с.

Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	«Детки в садике живут»	Развивать речь, как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей; глаголами обозначающими трудовые действия, прилагательными, обозначающими цвет, величину; воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям.	02.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.7-3
2.	«Наши игрушки»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них; развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение	09.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.11-3

		здороваться.		
3.	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	16.09.2021	Н.А. Карпухина стр.80
4.	«Рассматривание предметов посуды»	Развивать речь как средство общения; способствовать обобщению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала; сформировать представление о посуде и способах её использования; развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели; воспитывать желание слушать стихотворения.	23.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.54-3
5.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела; развивать интерес к играм.	30.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.61-1

Октябрь

6.	«Листопад»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе; развивать у детей умение выполнять разнообразные	07.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.18-3

		поручения, дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми; Привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде.		
7.	«Игра с овощами»	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на); формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей; развивать внимание и память в игре.	14.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.55-1
8.	«Рассматривание тёплой одежды»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг друга; развивать понимание речи и активизировать словарь; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви.	21.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.26-3
9.	Рассматривание картины «Мать купает ребёнка»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей; развивать интерес к играм; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения; формировать у детей привычку заботиться о	28.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.58-1

		чистоте своего тела.		

Ноябрь

10.	Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки, звукоподражательные слова.	11.11.2021	Г.И. Винникова стр.33
11.	«Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинах домашних животных и называть их; развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать стихотворения;	18.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.240 -П.Р
12.	«Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию; обогащать словарь детей; воспитывать желание слушать потешки.	25.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.69-1

Декабрь

13.	«Игрушки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; продолжать знакомить детей с названиями игрушек; воспитывать желание слушать авторские произведения; развивать интерес к игровым действиям.	02.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.50-1
14.	«Зимняя прогулка»	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный,	09.12.2021	Г.И. Винникова

		пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, лёгкий, белый-белый.		Стр.72- П.Р.
15.	«Угощаем кукол чаем»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; формировать умение отвечать на вопросы; развивать внимание и память в дидактической игре; воспитывать желание слушать авторские произведения.	16.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.15-1
16.	«Наряжаем ёлку игрушками»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать интерес к играм.	23.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.20-1
17.	«Дед Мороз»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать интерес к играм.	30.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.60-3

Январь

18.	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в	13.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.81-3

		ближайшем окружении; обогащать словарь детей существительными.		
19.	«Народная игрушка. Чего не стало?»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки; формировать представление о народных игрушках.	20.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.185-П.р.
20	«Зима в лесу»	Ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; Формировать умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их; развивать внимание и память; воспитывать желание слушать стихотворения;	27.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.225-П.р.

Февраль

21.	«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	03.02.2022	Н.А. Карпухина Стр.50 п.р.
22.	«У кого какая мама»	Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки (О, А) в звукоподражании.	10.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.242-П.р.
23.	«Заюшкина избушка»	познакомить с содержанием русской народной сказки	17.02.2022	О.М. Ельцова

		«Заюшкина избушка», учить вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли вербально. Вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и с взрослым. Учить каждого ребёнка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям. Развивать добрые отношения между детьми.		Стр.35
24.	«Петушок, курочка и цыплята»	Продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.	24.02.2022	Г.И. Винникова Стр.10

Март

25.	«Наши мамы»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов одежды, посуды,предметов быта; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; побуждать называть имя мамы; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме; воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	03.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.34-1
26.	«Уложим куклу спать»	Совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в	10.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.66-1

		будущем и прошедшем времени; формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать желание слушать короткие стихотворения.		
27.	«Наблюдение за изменениями в природе»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; привлечь внимание детей к красоте цветов; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к растениям; развивать интерес к играм.	17.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.119-3
28.	Д/И «Обезьянка ждёт гостей»	Обобщать знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой- обезьянкой, с новым продуктом – ананасом; развивать самостоятельную инициативную разговорную речь; учить внятно произносить звук (ч).	24.03.2022	Г.И. Винникова стр.32-П.р
29.	«Комната для кукол»	Учить называть и различать предметы мебели (стол,стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твёрдый, мягкий, деревянный); формировать первые представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.	31.03.2022	Г.И. Винникова стр.10-П.р

Апрель

30.	Настольный театр «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на	07.04.2022	Г.И. Винникова стр.7

		воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение.		
31.	«Птички»	Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц, размере, передвижении; вызывать положительные эмоции.	14.04.2022	Г.И. Винникова стр.70-П.Р.
32.	«Игра с солнечным зайчиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; обогащать словарь детей существительными; формировать умение отвечать на вопросы; развивать у детей желание играть вместе; воспитывать желание слушать народные песенки – заклички.	21.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.30-1
33.	«Кто что делает?»	Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы; продолжать знакомить детей с названиями игрушек; развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок.	28.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.79-1

Май

34.	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли	05.05.2022	Н.А. Карпухина стр.63

		варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.		
35.	«Выходи, дружок, на зелёненький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	12.05.2022	Н.А. Карпухина стр.71
36.	«На чём люди ездят?»	Дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук (б)-(бь), отдельные звукоподражания-громко и тихо.	19.05.2022	Г.И. Винникова стр.30
37	«У Ванюшки день рождения»	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	26.05.2022	Г.И. Винникова стр.14-П.р.

Методическая литература:

1.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.

2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2010 – 285

3.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.-СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-128 с.

4.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. -СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-128 с.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»

«Чтение художественной литературы»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	«Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идёт»»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение отвечать на вопросы; развивать представление о положительных сторонах детского сада; формировать умение здороваться и прощаться; воспитывать желание помогать друг другу.	07.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.64-2
2.	«Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»	Учить детей понимать обращённую к ним речь; развивать и активизировать словарь.	21.09.2021	Г.И. Винникова стр.54

Октябрь

3.	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек (зайка, зонт), формировать умение отвечать на вопросы; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать; развивать	05.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.27-2

		желание играть вместе с воспитателем.		
4.	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла…»	Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально. Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством Л. Толстого. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа. Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	19.10.2021	О.М. Ельцова стр.74

Ноябрь

5.	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; формировать первичные представления о машинах; формировать умение узнавать на картинкахживотных и называть их; развивать интерес к играм;	02.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.104-2
6.	«Чтение стихотворения Е. Чарушина «Кошка»»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжить знакомство с творчеством Е. Чарушина. Вызвать	16.11.2021	О.М. Ельцова стр.85

7.	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	эмоциональный отклик на сюжет рассказа. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослым и отвечать на вопросы. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми. Воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек (мяч), формировать умение отвечать на вопросы; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать; развивать желание играть вместе с воспитателем.	30.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.24-2

Декабрь

8.	Знакомство с потешкой «Сорока – белобока»	Учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально. Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания. Формировать представление о речевом этикете, обогащать словарь детей формулами речевого этикета. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки, прививать	14.12.2021	О.М. Ельцова стр.9

		интерес к малым формам фольклора.		
9.	«Чтение потешки «Наша Маша маленька»»	Воспитывать желание слушать народные песенки; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателемзнакомых стихотворений; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды, обуви; развивать интерес к играм; формировать умение отвечать на вопросы.	28.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.85-2

Январь

10.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока…»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством В. Берестова. Учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Формировать представление детей о зиме, как о времени года. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. развивать добрые отношения между детьми.	11.01.2022	О.М. Ельцова стр.50
11.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег,снег…»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством И. Токмаковой. Учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность. вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Формировать представление детей о зиме, как о времени года. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. развивать добрые отношения между детьми.	25.01.2022	О.М. Ельцова стр.38

Февраль

12.	Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок»	Воспитывать желание слушать народные песенки; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;развивать интерес к играм- действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы; развивать умение внимательно слушать спокойные песни, понимать о ком поётся, и змоционально реагировать на содержание.	08.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.93-2
13.	«Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»»	Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; развивать умение отвечать на вопросы; формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы.	22.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.49-2

Март

14.	Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке»)	Вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжать знакомство с творчеством С.Маршака. Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально. Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания. Формировать представление о речевом этикете (приветствие и ответ на него), обогащать словарь детей формулами	22.03.2022	О.М. Ельцова стр.88

		речевого этикета. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет произведения в стихах.		

Апрель

15.	Рассказывание рнс «Теремок»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества. Учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально. Учить каждого ребёнка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям. Развивать добрые отношения между детьми.	05.04.2022	О.М. Ельцова стр.43
16.	«Чтение стихотворения А. плещеева «Сельская песня»»	Воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы; формировать представления о весенних изменениях в природе; развивать интерес к играм.	19.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.100-2

Май

17.	«Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; формировать умение слушать художественное произведение; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; формировать умение узнавать в игрушках домашних животных; развивать интерес к играм; формировать умение отвечать на вопросы.	03.05.2022	О.Э. Литвинова Стр.89-2
18	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	17.05.2022	Г.И. Винникова стр.50
19	Знакомство с потешкой «У Алёнки в гостях…»	Продолжать знакомство с русскими народными потешками; прививать интерес к устному народному творчеству; Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать воспитателя, повторять за ним отдельные фразы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	31.05.2022	О.М. Ельцова стр.18

Методическая литература:
1.Винникова Г. И. Занятие с детьми 2-3лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.
2. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 240с.
3.Литвинова О.Э. речевое развитие детей раннего возраста. Восприятиехудожественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПБ.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2018. – 144с.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Рисование»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	«Знакомство с карандашами»	Знакомить с изобразительными материалами (цветными карандашами), совершенствовать навык правильного удержания карандаша в руке, овладеть нажимом, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	06.09.2021	С. В. Кахнович Стр.41
2.	«Тарелочки и блюдца с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	20.09.2021	Г.И.Виннико ва стр.83

Октябрь

3.	«Листопад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	04.10.2021	Е.А.Янушко Стр.51
4.	«Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	18.10.2021	Г.И. Винникова стр.89

Ноябрь

5.	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «дорожки»-прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	01.11.2021	Е.А.Янушко Стр.23
6.	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук.	15.11.2021	Д.Н.Колдина стр.53
7.	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	29.11.2021	Е.А.Янушко Стр.25

Декабрь

8.	«Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец. Воспитывать отзывчивость и доброту.	13.12.2021	Д.Н.Колдина стр.42
9.	«Нарядим ёлочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу;	27.12.2021	Е.А.Янушко стр.44

		уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.		

Январь

10.	«Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	10.01.2022	Д.Н. Колдина Стр.36
11.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Создать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на земле, на деревьях).	24.01.2022	Г.И. Винникова стр.83

Февраль

12.	«Зёрнышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счёте до трёх.	07.02.2022	Д.Н. Колдина стр.32
13.	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	21.02.2022	Д.Н. Колдина стр.32

Март

14.	«Огни в окнах домов»	Развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	07.03.2022	Г.И. Винникова стр.81
15.	«Кто пришёл к нам в гости?»	Знакомить с изобразительным материалом (бумагой, пальчиковой гуашью чёрного цвета), воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	21.03.2022	С.В. Кахнович стр.18

Апрель

16.	«Колобок»	Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел.	04.04.2022	Г.И. Винникова стр.88
17.	«Ласковое солнышко»	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	18.04.2022	Д.Н.Колдина стр.47

Май

18.	«Разноцветная дорога»	Знакомить с изобразительными материалами (бумагой, восковыми мелками или толстыми маркерами, фломастерами), развивать умение рисовать линии, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	16.05.2022	С.В. Кахнович стр.27
19.	«Платье для куклы Тани»	Знакомить с изобразительными материалами, развивать способность координировать движения руки и глаз, умении не выходить за край бумаги при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	30.05.2022	С.В. Кахнович стр.18

Июнь

20.	«Разноцветные колечки»	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	27.06.2022	Г.И. Винникова стр.88

Июль

21.	«Ладошки»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	11.07.2022	Е.А. Янушко Стр.45
22.	«Трава и цветы на лужайке»	Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.	25.07.2022	Г.И. Винникова стр.77

Август

23.	«Чьи следы?»	Знакомить с изобразительными материалами (маркером, гуашью, фломастером чёрного цвета), развивать способность ритмично наносить штрихи на бумагу, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	08.08.2022	С.В. Кахнович стр.28
24.	«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.	22.08.2022	Д.Н.Колдина Стр.49

		Воспитывать отзывчивость и доброту.		

Методическая литература:

1.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с
2.Кахнович С. В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. – М.: ООО «Русское слово», 2019. -96с.
3.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с
4. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Лепка»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	«Пищащий комочек»	Вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей.	13.09.2021	Г.И. Винникова стр.94
2.	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	27.09.2021	Д.Н. Колдина стр. 22

Октябрь

3.	«Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и	11.10.2021	Д.Н. Колдина стр. 19

		доброту.		
4.	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать из между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание.	25.10.2021	Д.Н. Колдина стр. 17

Ноябрь

5.	«Кто живет в избушке?»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке	08.11.2021	Г.И. Винникова стр.101
6.	«Угостим кукол конфетами»	Учить скатывать ком из глины между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь.	22.11.2021	Г.И. Винникова стр.96

Декабрь

7.	«Мы скатаем снежный ком»	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.	06.12.2021	Г.И. Винникова стр.101
8.	«Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «Колбаски». Развивать речь и мышление, память детей.	20.12.2021	Д.Н. Колдина стр.13

Январь

9.	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	17.01.2022	Д.Н. Колдина стр. 29
10.	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплющивать круглую форму).	31.01.2022	Г.И. Винникова стр.106

Февраль

11.	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	14.02.2022	Д.Н. Колдина стр. 25
12.	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.	28.02.2022	Г.И. Винникова стр. 103

Март

13.	«Горох для петушка»	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ открывания кусочка пластилина от целого куска.	14.03.2022	Г.И. Винникова стр.102
14.	«Бревенчатый домик»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	28.03.2022	Г.И. Винникова стр.97

Апрель

15.	«Птички и кормушки»	Продолжать учить лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями.	11.04.2022	Г.И. Винникова стр.106
16.	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	25.04.2022	Д.Н. Колдина Стр.18

Май

17.	«Печенье для куклы»	Знакомить с изобразительным материалом, учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин круговыми движениями в шар, расплющивать небольшой комок между ладонями для получения плоской круглой формы, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	23.05.2022	С. В. Кахнович стр.52

Июнь

18.	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	06.06.2022	Д.Н. Колдина стр. 8
19.	«Мячик для котёнка»	Знакомить с изобразительным материалом, отделять от куска пластилина комочек, круговыми движениями раскатывать его в шар; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	20.06.2022	С. В. Кахнович стр.50

Июль

20.	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	04.07.2022	Д. Н. Колдина Стр.28
21.	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	18.07.2022	Д. Н. Колдина Стр.14

Август

22.	«Колобок»	Закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	01.08.2022	Д.Н. Колдина стр. 21
23.	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	15.08.2022	Д.Н. Колдина стр. 26
24.	«Грибы»	Знакомить с изобразительным материалом, соединять две вылепленные части в одно целое, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	29.08.2022	С. В. Кахнович стр.51

Методическя литература:

1.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с

2. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. –М.: ООО «Русское слово» - 2019. – 96с.

3.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»

«Конструирование»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	«Башенка из кубиков»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик). Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. Формировать представление о пространственных соотношениях. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу.	03.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.10
2.	«Разноцветная башенка из кубиков»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять соотнося кубик по цвету.	10.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.12
3.	«Высокая башенка из кубиков»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении класть кубик на кубик.	17.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.16
4.	«Стол»	Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении класть кирпич на кубик.	24.09.2021	О.Э. Литвинова Стр.43

Октябрь

5.	«Башенка из кирпичиков»	Развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	01.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.19
6.	«Поезд для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.	08.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.26
7.	Дорожка для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной.	15.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.31
8.	«Дорожки широкая и узкая»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на	22.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.38

9.	«Кровать»	место по окончании игры. Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.	29.10.2021	О.Э. Литвинова Стр.57

Ноябрь

10.	«Забор вокруг дома»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	12.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.79
11.	«Забор для собачки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг другу.	19.11.2021	О.Э. Литвинова Стр. 75
12.	«Поезд большой и маленький»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу;4 учит подбирать кубики в зависимости величины игрушки.	26.11.2021	О.Э. Литвинова Стр.28

Декабрь

13.	«Ворота»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	03.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.88
14.	«Кресло»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и широкой сторонах.	10.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.61
15.	«Мебель для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении класть кирпичик на кубик, ставит кирпичик на узкую сторону около кубика, подбирать детали конструктора по величине.	17.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.50
16.	«Стул»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставит кирпичики на узкую короткую сторону около кубика.	24.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.46
17.	«Диван»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных	31.12.2021	О.Э. Литвинова Стр.54

		соотношениях. Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками		

Январь

18.	«Горка»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице	14.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.143
19.	«Дом для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставит кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	21.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.104
20.	«Дом для животных»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	28.01.2022	О.Э. Литвинова Стр.100

Февраль

21.	«Скамейка»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону	04.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.69

		горизонтально.		
22.	«Забор для утят»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга.	11.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.82
23.	«Дом»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Поддерживать желание строить дом самостоятельно.	18.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.115
24.	«Машина»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении класть кубик на кирпичик.	25.02.2022	О.Э. Литвинова Стр.23

Март

25.	«Разноцветные кресла»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах.	04.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.64
26.	«Мебель для куклы Кати»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубик друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть	11.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.72

		цвета.		
27.	«Забор для петушка»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков.	18.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.85
28.	«Широкие ворота»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	25.03.2022	О.Э. Литвинова Стр.94

Апрель

29.	«Дом для матрешки и кота»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	01.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.108
30.	«Дом для матрешек»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы	08.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.111
31.	«Башня для птички»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами	15.04.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.37

		расположения строительных форм на плоскости. Привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.		
32.	«Разноцветная лесенка с башней»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	22.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.138
33.	«Лесенка»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	29.04.2022	О.Э. Литвинова Стр.118

Май

34.	«Разноцветные лесенки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	06.05.2022	О.Э. Литвинова Стр.121
35.	«Широкая лесенка»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении приставлять кирпичики	13.05.2022	О.Э. Литвинова Стр.129

		друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик.		
36.	«Дорожка широкая»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие и длинные стороны.	20.05.2022	О.Э. Литвинова Стр. 34
37.	«Дом для матрёшки»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать дом по образу.	27.05.2022	О.Э. Литвинова Стр.104

Июнь

38.	«Лесенка большая и маленькая»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	03.06.2022	О.Э. Литвинова Стр.125
39.	«Разноцветные горки»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	10.06.2022	О.Э. Литвинова Стр.146
40.	«Разноцветны			

	е ворота для машин»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	17.06.2022	О.Э. Литвинова Стр.91
41.	«Лесенка с башней»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться совместным играм.	24.06.2022	О.Э. Литвинова Стр.134

Июль

42.	«Высокие ворота»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	01.07.2022	О.Э. Литвинова Стр.97
43.	«Горка с дорожкой»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение	08.07.2022	О.Э. Литвинова Стр.149

		сооружать горку с дорожкой.Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.		
44.	«Дорожка для машины»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	15.07.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.41
45.	«Дом»	Развивать продуктивную деятельность. Формировать представления о деталях строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	22.07.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.63
46.	«Забор для цыплят»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	29.07.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.50

Август

47.	«Забор для петушка»	Развивать продуктивную деятельность. формировать представления о деталях вариантах расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать постройку по образцу.	05.08.2022	О.Э. Литвинова П.р. Стр.59
48.	«Машина»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать машину по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	12.08.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.46
49.	«Забор вокруг дома»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать «забор вокруг дома». Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	19.08.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.55
50.	«Лесенка»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать	26.08.2022	О.Э. Литвинова П.Р. Стр.66

		представление о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.		

Методическая литература:

1.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.:ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 160 с.

2.Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. – 256 с.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»«Музыка»

Сентябрь

Непосредственная Образовательная Деятельность	**Программные задачи**	**Виды организованной музыкально-художественной деятельности**			
		Слушание - восприятие	**Пение-подпевание**	**Музыкально-ритмические движения (упражнение, пляска)**	**Игры (пальчиковые, игра-забава д\и)**
НОД №1 02.09.21 Оборудование: игрушка птичка, кукла, петушок, ТСО стр.3	Вызвать эмоциональный отклик от первой встречи с музыкой. Побуждать двигаться под музыку, используя все пространство зала. Реагировать на начало и окончание звучания музыки. Побуждать к звукоподражанию, петь вместе со взрослым	1.«Прогулка» В.Волкова (6);	1. «Петушок» РНП (7);	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 2. «Птички летают» А. Серова (2); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8);	1.«Прилетели гули» с.4
НОД №2 07.09.21 Оборудование: Игрушка зайчик, петушок, котик, ТСО	Вызвать эмоциональный отзыв на песни и музыку разного характера. Привлекать к активному подпеванию и звукоподражанию. Реагировать на начало и	1.«Колыбельная» Т. Назаровой (12);	1. «Петушок» РНП (7);	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 2. «Зайчики» (9,10,11); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8);	1.«Прилетели гули» с.4

стр.5	окончание звучания музыкального произведения.				
НОД №3 09.09.21 Оборудование: игрушка зайчик, ТСО стр.7	Заинтересовать детей происходящим, вызвать эмоциональный отклик на музыку плясового характера. Побуждать детей к подпеванию отдельных фраз, выполнению простых движений по показу. Учить детей бодро шагать и точно останавливаться с окончанием музыки по сигналу «Стоп!»	1.«Колыбельная» Т. Назаровой (12,13,14); 2.РНП (15,16)	1.«Ладушки» РНП (17);	1.«Ножками затопали» М.Раухвергера (1); 2. «Зайчики» (9,10,11); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8);	1.«Шаловливые пальчики» с.8; 2. «Прилетели гули» с.4
НОД №4 14.09.21 Оборудование: кукла, ТСО, башмачки для пальчиков, платок,очки. стр.8	Учить детей реагировать на смену частей музыки, выполнять ритмичные хлопки, притопы, развивать длительный выдох. Побуждать детей к подпеванию звукоподражанию за взрослым Приучать выполнять упражнения для правильной осанки.	1.«Прогулка» В.Волкова (6);	1.«Ладушки» РНП (17);	1.«Ай-да!» Г.Ильина (18); 2. «Фонарики» РНМ (39); 3.«Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гопак» М. Мусоргского (19);	1.«Ножками затопали» М.Раухвергера (1);
НОД№5 16.09.21	Побуждать слушать различные звукоподражания, на различение высоты звука.	1.«Колыбельная» Т. Назаровой (12,13,14);	1. «Петушок» РНП (7);	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 2. «Кто хочет побегать?»	1.«Шаловливые пальчики» с.8; 2. «Прилетели гули»

оборудование: игрушки: мышка, птичка, медведь, ТСО, маски мышек и кошки, петушок стр.10	Упражнять в ритмичной ходьбе друг за другом. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма, вызвать желание двигаться под музыку танцевального характера. Формировать умение подпевать повторяющиеся взрослым звукоподражания.			литовская нар.мел. (20); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5);	с.4 3 П.И. «Кошка и мышки»
НОД №6 21.09.21 Оборудование: ТСО, кукла, птички –маски, башмачки для пальчиков, петушок, маска-петушка, Стр.11	Побуждать подпевать взрослому звукоподражания, мягко и нежно Развивать координацию движений и чувство ритма. Формировать навык менять движение в соответствии со сменой характера музыки Упражнять в выставлении ножки на пяточку, на проигрыш –кружиться.	1.РНП (15,16)	1. «Петушок» РНП (7);	1.«Ай-да!» Г.Ильина (18); 2. «Птички летают и клюют зёрнышки». Швейцарская народная мелодия (21); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8);	1.«Ножками затопали» М.Раухвергера (1);
НОД №7. 23.09.21 Оборудование: игрушки: ТСО, кукла, платочек, очки	Учить детей внимательно слушать музыку и реагировать на смену частей , характера музыки. Формировать способность подпевать звукоподражания за взрослым. Развивать	1.«Прогулка» В.Волкова (6);	1.«Ладушки» РНП (17);	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 2. «Фонарики» РНМ (39); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гопак» М. Мусоргского (19);	1.«Прилетели гули» с.4

Стр.13	звуковысотый слух . Воспитывать бережное отношение к игрушкам.				
НОД №8 28.09.21 Оборудование: ТСО, зайчик, шапочки зайчиков Стр.14	Вызвать эмоциональный отклик у детей, от прослушивания спокойной колыбельной. Упражнять в выполнении пружинки, фонариков, топотушек, точно реагировать на окончание музыки. Развивать чувство ритма, слуховое внимание.	1.«Колыбельная» Т. Назаровой (12,13,14);	1.«Ладушки» РНП (17);	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 2. «Зайчики» (9,10,11); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8);	1.«Прилетели гули» с.4
НОД №9 30.09.21 Оборудование: ТСО, зайчик, шапочки зайчиков Стр.14	Вызвать эмоциональный отклик у детей, от прослушивания спокойной колыбельной. Упражнять в выполнении пружинки, фонариков, топотушек, точно реагировать на окончание музыки. Развивать чувство ритма, слуховое внимание.	1.«Колыбельная» Т. Назаровой (12,13,14);	1.«Ладушки» РНП (17);	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 2. «Зайчики» (9,10,11); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8);	1.«Прилетели гули» с.4

Октябрь

НОД	**Программное содержание**	**Виды организованной музыкально-художественной деятельности**			
		Слушание - восприятие	**Подпевание-пение**	**Муз.-ритмические движения**	**Игра (пальчиковая,**

				(упражнение, пляска)	**игра-забава, д\и)**
НОД №10 05.10.21 Оборудование: ТСО, птичка, листочки; Стр.16	Побуждать слушать музыку образного характера. Упражнять в бодрой ходьбе за воспитателем, по всему пространству зала. Развивать внимание и умение, выполнять движения по показу взрослого. Побуждать детей активно подпевать звукоподражания. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.	1.«Осенний ветерок» А. Гречанинова (23);	1.«Птичка» М.Раухвергера (24); 2.«Ладушки» РНП (17);	1.«Погуляем» Т. Ломова (22); 2. «Ай-да!» Г.Ильина (18); 3. «Весёлые ладошки» (3,4,5); 4. «Пляска с листочками» А.Филиппенко (25)	1. «Бабушка» с.16
НОД №11 07.10.21 Оборудование: ТСО, игрушка-мышка, петушок, маска- кошка, Стр. 17	Развивать музыкально-слуховое внимание. Формировать умение ориентироваться в пространстве, точно реагировать на сигнал в музыке, и педагога,продолжать работу по развитию мелкой моторики и речи.	1.РНПМ (15,16);	1.«Петушок» РНП (7); 2. «Ладушки» РНП (17); 3. «Где же наши ручки?» Т. Ломова (28);	1.Упражнение для рук (26,27) 2. «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва (20);	1. «Прилетели гули» с.4; 2. «Шаловливые пальчики» с.8; 3. п.и.«Хитрый кот» (29)
НОД №12 12.10.21 Оборудование: ТСО, птичка, кукла, ботиночки на пальчики,	Закрепить понятия высокий и низкий звук на примере пения двух птичек. Развивать длительный и короткий выдох. Познакомить с элементарными плясовыми движениями.	1.«Осенний ветерок» А. Гречанинова (23);	1. «Птичка» М. Раухвергера (24) 2. «Собачка» М. Раухвергера(30)	1.«Птички летают» А. Серов (2); 2. «Фонарики» РНМ (39);	1.«Шаловливые пальчики» с.8; 2. «Ботиночки на пальчиках» с.20; 3. «Пойду ль я, выйду ль я»

собачка, листочки, иллюстрация Стр.19	Побуждать повторять за взрослым слова и движения пальчиками.				РНМ(31)
НОД №13 14.10.21 Оборудование: ТСО, собачка, зайчик, бубен, трещётка, ложки, колокольчик, петушок Стр.21	Привлечь внимание к звукам природы. Учить слушать песенку изобразительного характера. Развивать активность и побуждать подпевать за взрослым звукоподражания. Вызвать желание играть на музыкальных инструментах.	1.РНПМ(15,16)	1. «Собачка» М. Раухвергера (30); 2. «Петушок» РНП (7)	1.«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера(8) 2. «Зайчики» (9,10,11) 3. «Концерт»	1. «Тики-так» с.22 2. п.и «Петушок» РНП (7)
НОД №14 19.10.21 Оборудование: ТСО, собачка, птички, бубен Стр.23	Учить менять движения вместе со сменой характера музыки. Развивать музыкальную память и чувство ритма. Вызвать желание подпевать звукоподражания и отдельные интонации.	1.«Колыбельная» (12,13,14)	1.«Собачка» М. Раухвергера (30) 2. «Птичка» М. Раухвергера (24)	1.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1) 2. «Птички летают» А. Серова (2) 3. «Игра с бубном»	1.«Бабушка очки надела» с.16 2. «Где же наши ручки?» Т. Ломова (28)
НОД №15 21.10.21 Оборудование: ТСО, птичка, листочки,	Развивать музыкально-слуховые представления, память, умение эмоционально откликаться на музыку; активно подпевать звукоподражания. Развивать	1.«Марш» Э. Парлова (36) 2. РНП (15,16)	1.«Осень» И. Кишко (35) 2. «Птичка» М. Раухвергера (24)	1.Упражнения с лентами Болгарская НМ (32) 2. Упражнение «Пружинки», «Из-	1. «Тики-так» с.22; 2. «Шаловливые пальчики» с.8

ленточки, треугольник, бубен, иллюстрация Стр.24	танцевально-игровое творчество. умение встряхивать бубен ритмично, под музыкальное сопровождение.			под дуба» РНМ (33) 3. Знакомство с треугольником 4. «Пляска с листочками» А. Филиппенко (25)	
НОД №16 26.10.21 Оборудование: ТСО, собачка, зайчик, бубен, треугольник, листочки, иллюстрация Стр.26	Продолжать развивать чувство ритма, упражнять в бодрой ходьбе и бегать «стайкой» за воспитателем. Развивать мелкую моторику, ориентир, вокальные навыки-активного подпевания звукоподражаний и отдельных фраз в песенке Воспитывать бережное и заботливое чувство к животным.	1.«Колыбельная» (12,13,14)	1.«Собачка» М. Раухвергера (30) 2. «Осень» И. Кишко (35) 3. «Гапак» М. Мусорского (19)	1.«Погуляем» Т. Ломовой (22) 2. «Зайчики» (9,10,11) 3. Игра «Узнай инструмент»	1. «Бабушка» с.16
НОД №17 28.10.21 Оборудование: ТСО, птички, ленточки, бубны, треугольник, петушок, листочки Стр.27	Развивать музыкально-слуховые представления, вызвать эмоциональный отклик, заложенный в музыке. Учить развивать ориентир в пространстве. Приучать делать вдох через нос. Познакомить с движениями для укрепления мышц спины, рук, ног	1.«Марш» Э. Парлова (36)	1.«Ладушки» РНП (17) 2. «Петушок» РНП (7)	1.«Птички летают» А. Серова (2) 2. Упражнение с лентами Болгарская НМ (32) 3. (34) 4. «Пляска с листочками» А. Филиппенко (25)	1. «Тик-так» с.22, 2. «Прилетели гули» с.4

Ноябрь

НОД	Программное содержание	Восприятие-слушание	Подпевание-пение	Муз. ритмическая деятельность (пляска, упражнение)	Игра (пальчиковая, игра-забава, д\и)
НОД №18 02.11.21 Оборудование: ТСО, собачка, кошка Стр.29	Вызвать эмоциональный отклик. Побуждать активно двигаться, выполняя знакомые плясовые движении. Закрепить умение уверенно встряхивать руки под музыку	1. «Колыбельная песня» (12,13,14)	1. «Кошка» А. Александрова (38) 2. «Собачка» М. Раухвергера (30)	1. «Марш» Э. Парлова (36) 2. «Кружение на шаге» Е. Аарне (37) 3. Игра «Тихо-громко» (3,34) 4 . «Пальчики-ручки» РНМ (39)	1. «Мы платочки постираем» с.30
НОД №19 09.11.21 Оборудование: ТСО, кошка, бубен, мишка, мышка, иллюстрация Стр.31	Упражнять в бодрой и ритмичной ходьбе, умении координировать движения рук и ног. Учить детей подпевать звукоподражания. Формировать умение выполнять плясовые движения по показу, в спокойном темпе. Развивать чувство ритма, выполнять игровые действия по тексту,	1.«Прогулка» В. Волкова (6);	1.«Осень» И. Кишко (35); 2. «Ладушки» РНП, «Где же, наши ручки?» Т Ломовой (17, 28);	1.«Марш» Э. Парлова (36); 2. «Кружение на шаге» Е. Аарне (37); 3. Игра «Тихо-громко» (3,34); 4. «Пальчики- ручки» РНМ (39)	1.«Мы платочки постираем» с.30

	реагируя на игрушку				
НОД №20 11.11.21 Оборудование: игрушки: кошка, уточка, собачка, треугольник, погремушки, ТСО Стр.32	Упражнять легко бегать по залу, развивать ориентир в пространстве. Учить петь звукоподражания (собачке, кошке) Развивать динамический слух, чувство ритма. Закрепить понятие о динамике (громко –тихо). Вызвать желание активно участвовать в плясках, в музыкальных играх	1.«Дождик» Н. Любарского (40);	1.«Кошка» А. Александрова (38); 2. «Осень» И. Кишко (35);	1.«Марш» Э. Парлова (36); 2. «Кружение на шаге» Е. Аарне (37); 3. Игра «Тихо-громко» (3,34); 4. «Пляска с погремушками» В. Антоновой (41)	1. «Тики-так» с.22
НОД №21 16.11.21 Оборудование: игрушки: петушок, собачка, платочки, бубен, ТСО	Учить легко встряхивать платочками, прятать их за спину, выполнять плясовые движения по показу. Развивать умение подпевать звукоподражания, привлекать к активному пению знакомых песен. Вызвать у детей желание двигаться под музыку и выполнять упражнения с платочками по показу педагога. Воспитывать внимательность, аккуратное	1.«Марш» Э. Парлова (36);	1.«Собачка» М. Раухвергера (30); 2.«Петушок» РНП (7);	1.Упражнение для рук (с цветными платочками). «Стуколка». Украинская Н.М. (43); 2.«Ножками затопали» М. Раухвергера (1); 3. Игра «Тихо-громко» (3,34);	1.«Бабушка очки надела» с.16;

Стр.34	выполнение движений с атрибутами				
НОД №22 18.11.21 Оборудование: иллюстрации и игрушки: собачка, птичка, бубен, ТСО Стр.35	Учить ритмично покачиваться с ноги на ногу под музыку, активно подпевать звукоподражания. Развивать двигательные навыки звуковысотный слух, ориентир и координацию движений. Воспитывать интерес к песням про животных, вызвать эмоциональный отклик	1.«Дождик» Н. Любарского (40);	1.«Птичка» М. Раухвергера (24); 2. «Собачка» М. Раухвергера (30);	1.«Ай-да!» Г. Ильиной (18); 2.«Птички летают» А. Серова (2); 3. Игра «Тихо-громко» (3,34);	1. «Мы платочки постираем» с.30 2. «Прятки с собачкой» Украинская Н.М. (34)
НОД №23 23.11.21 Оборудование: иллюстрации и игрушки: кошка, зайчик, погремушки, маски- зайки, ТСО Стр.37	Учить реагировать на смену характера музыки, сменой движений, различать двухчастную форму. Развивать мелкую моторику, двигательную активность, упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать внимательность, доброжелательное отношение к зайке	1.«Колыбельная» (12,13,14)	1.«Зайка» РНП (45); 2. «Кошка» А. Александрова (38);	1.«Зайчики» (9,10,11); 2. «Большие и маленькие ноги» М. Агафонникова (44); 3.Игра «Тихо-громко» (3,34); 4.«Пляска с погремушками» В. Антоновой (41); 5.«Игра с погремушками» Т. Вилькорейской (42);	1.«Бабушка очки надела» с.16, 2. «Шаловливые пальчики» с.8

НОД №24 25.11.21 Оборудование: игрушка- кукла, треугольник, бубны маленькие, ТСО стр.38	Побуждать детей активно подпевать звукоподражания. Познакомить с музыкальными инструментами, способом игры (бубен) Развивать чувство ритма, тембровый слух, вокальные навыки, моторику. Воспитывать аккуратность, внимание, доброжелательность	1.«Дождик» Н. Любарского (40);	1.«Ладушки» РНП. «Где же, где же наши ручки?» Т. Ломовой (17, 28);	1.«Марш» Э. Парлова (36); 2. «Кружение на шаге» Е. Аарне (37); 3. Игра «Тихо- громко» (3, 34); 4. Любая весёлая музыка	1.«Мы платочки постираем» с.30;
НОД №25 30.11.21 Оборудование: игрушки: птичка-свистулька, кошка, флажки, ТСО Стр. 39	Учить ритмично танцевать под плясовую музыку. Закреплять умение сопровождать пение жестами и движениями. Упражнять в выполнении ритмичных движений пляски; подпевании звукоподражаний и развивать вокальные навыки. Воспитывать внимательность, умение быстро реагировать на смену музыкального	1.«Марш» Э. Парлова (36);	1. «Осень» И. Кишко (35); 2. «Птичка» М. Раухвергера (24)	1.«Большие и маленькие птички» И. Козловского (46); 2. Игра «Тихо-громко» (3, 34); 3. «Птички и кошка»	1.«Тики-так» с.22 ; 2.«Мы платочки постираем» с.30;

	материала.				

Декабрь

НОД	Программные задачи	Восприятие музыки	Подпевание-пение	Муз. ритмическая деятельность (пляска,упражнение)	Игра (пальчиковая, игра-забава, д\и)
НОД №26 02.12.21 Оборудование: мишка, ТСО, бубен, ёлочка, погремушки Стр. 41	Учить детей слушать музыку образного характера, внимательно и заинтересованно. Познакомить с новой пляской. Выполнять движения с погремушкой по показу педагога Формировать у детей коммуникативные навыки и выполнять простые танцевальные движения с игрушкой.	1. «Медведь» В. Ребиков (49)	1. «Ёлочка» Н. Бахутовой (50)	1. «Мишка» М.Раухвергера (47); 2. «Зимняя пляска» М. Старокадомского (48) 3. «Игра в имена» 4. «Игра с бубном» (3,34)	1. «Наша бабушка» с.42; 2. «Пляска с погремушками» В. Антоновой; 3. «Игра с погремушками» Т. Вилькорейской (41,42)
НОД №27 07.12.21 Оборудование: ТСО, мишка, лиса,	Приобщать детей внимательно слушать музыку. Закрепить умение встряхивать игрушку, прятать ее за спинку. Развивать музыкальную память и чувство ритма, эмоциональную	1. «Вальс лисы» Ж. Колодуба (52)	1. «Ёлочка» М. Красева (53) 2. «Ёлочка» Н. Бахутовой(50)	1. «Марш и бег» Е. Тиличеевой (51) 2. «Игра в имена» 3. «Игра с бубном» (3,34) 4. «Поссорились-	1. «Мы платочки постираем» с.30 2. «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского

картинка паровоз, музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, дудочка), иллюстрация Стр. 42	отзывчивость на музыку. Формировать умение подпевать песенку и выполнять игровые действия.			помирились» Т. Вилькорейской (55)	(54)
НОД №28 09.12.21 Оборудование: ТСО, паровоз, мишка, иллюстрация (Дед Мороз, ёлочка), коробка с музыкальными инструментами Стр. 44	Побуждать детей внимательно слушать и различать характер музыки,предаваемый образ мишки и лисы. Формировать умение выполнять движения с погремушкой по показу воспитателя. Вызвать желание подпевать песенки про елочку. Учить становиться в хоровод. Развивать музыкальную память и тембровый слух. Воспитывать внимательность и интерес к музыке	1. «Медведь» В. Ребикова (49)	1. «Ёлочка» М. Красева (53) 2. «Ёлочка» Н. Бахутовой(50)	1. «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова (44) 2. «Зимняя пляска» М. Старокадомского (48) 3. «Паровоз» 4. Игра «Узнай инструмент» 5. «Пальчики-ручки» РНМ (39)	1. «Наша бабушка идёт» с.42 2. «Игра с мишкой» Г. Финаровского (56)
НОД №29 14.12.21	Способствовать развитию интереса и участию детей в деятельности. Побуждать подпевать вместе с педагогом отдельные фраз в песенках,	1. «Вальс лисы» Ж. Колодуба (52)	1. «Дед мороз» А. Филиппенко (58) 2. «Ёлочка» М. Красева (53) 3. «Ёлочка» Н.	1. «Сапожки» РНМ (57) 2. «Упражнение для рук (26,27) 3. Игра «Паровоз» с.7; 4. Игра «Весёлые	1. «Пляска с погремушками» В. Антоновой (41) 2. «Игра с

Оборудование: ТСО, иллюстрация (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка), лисичка, паровоз, погремушки Стр. 45	выполнять действия: хлопки в ладоши на проигрыш музыки, петь стоя в кругу и смотреть на елочку Вызвать желание принимать участие в музыкальной игре, становиться в хоровод вокруг елочки. Воспитывать внимание и коммуникативные навыки		Бахутовой(50)	ручки» «Из-под дуба» РНМ(33)	погремушкой» Т. Вилькорейской (41,42)
НОД №30 16.12.21 Оборудование: ТСО, мишка, музыкальные инструменты (бубен, погремушка, барабан, дудочка, треугольник), ёлка, Дед Мороз, зайчик, погремушки Стр. 47	Развивать музыкальную память и умение узнавать знакомую песенку. Закрепить умение становиться в хоровод вокруг елочки. Побуждать к активному подпеванию знакомых песен. Эмоционально реагировать на плясовую музыку веселого характера.	1. «Полька» Г. Штальбаум (61)	1. «Ёлка» Т. Попатенко (62) 2. «Дед мороз» А. Филиппенко (58) 3. «Ёлочка» М. Красева (53)	1. «Зимняя пляска» М. Старокадомского (48) 2. «Марш» Ю. Соколовского (59) 3. «Игра в имена» 4. «Игра с бубном»; 5. «Весёлый танец» М. Сатулиой (63) 6. «Полянка» РНМ (60)	1. «Наша бабушка идёт» с.42 2. «Бабушка очки надела» с.16 4. «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского (54)
НОД №31 21.12.21 Оборудование: ТСО , ёлка, зайчик, мишка, лиса, музыкальные	Формировать точное реагирование детей на изменения в музыке, двух частной формы. закрепить умение выполнять движения в соответствии с динамикой в	1. «Полька» Г. Штальбаум (61)	1. «Ёлка» Т. Попатенко (62) 2. «Ёлочка» Н. Бахутовой(50) 3. «Дед мороз» А. Филиппенко (58)	1. «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова (44) 2.Упражнение «Фонарики и хлопки в ладоши» ЛВРНМ	1. «Шаловливые пальчики» с.8

инструменты, Дед Мороз, маски зайчики, погремушки Стр. 49	музыке. Учить имитировать движения животных. Развивать тембровый слух. Воспитывать коммуникативные способности.			3. Игра «Узнай инструмент» 4. «Пляска с погремушками» В. Антоновой (41)	
НОД №32 23.12.21 Оборудование: ТСО, ёлка, зайчик, мишка, лиса, музыкальные инструменты, Дед Мороз, маски зайчики Стр. 50	Формировать представление о празднике елки, сказочных персонажей. Закрепить умение выполнять плясовые движения с атрибутами музыку, игровые действия со снежками, умение водить хоровод вокруг елочки. Побуждать к активному подпеванию песен про новый год. Вызвать интерес к празднику елочки.	1. «Полька» Г. Штальбаум (61)	1. «Ёлка» Т. Попатенко (62) 2. «Ёлочка» Н. Бахутовой(50) 3. «Дед мороз» А. Филиппенко (58)	1. «Зимняя пляска» М. Старокадомского (48) 2. «Бег и махи руками» А. Жилина (64) 3. «Пляски персонажей»	1. «Наша бабушка идёт» с.42 2. «Бабушка очки надела» с.16 3. «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского (54) 4. «Игра с мишкой» Г. Финаровского (56)
НОД №33 28.12.21 Оборудование: ТСО, кукла-мальчик,	Вызвать эмоциональный отклик детей от встречи с елочкой, с героями сказки. Закрепить все имеющиеся навыки плясовых движений (пружинка, фонарики, кружение на шаге). Развивать самостоятельность,	1.«Колыбельная» С. Разоренова (65)	1. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66)	1. «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова (44) 2. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера (8) 3. «Игры с именами»	1. «Кот Мурлыка» с.52 2. «Саночки»

иллюстрация, санки, кошка Стр.52	активность, желание участвовать в играх, хороводах, плясках. Вызвать чувство радости и желание выполнять движения по показу и петь вместе со взрослым, без крика, спокойным звуком. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу				
НОД №34 30.12.21 Оборудование: ТСО, кукла-девочка, бубен, кот, кошка, санки	Вызвать эмоциональный отклик детей от встречи с елочкой, с героями сказки. Закрепить все имеющиеся навыки плясовых движений (пружинка, фонарики, кружение на шаге). Развивать самостоятельность, активность, желание участвовать в играх, хороводах, плясках. Вызвать чувство радости и желание выполнять движения по показу и петь вместе со взрослым, без крика, спокойным звуком. Воспитывать доброжелательное отношение	1. «Марш» Э. Парлова (36)	1. «Топ, топ, топоток...» В. Журбинской (68) 2. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66)	1. «Марш» Э. Парлова (36) 2. Упражнение «Спокойная ходьба и кружение» РНМ (67)	1. «Кот Мурлыка» с.52 2. «Бабушка очки надела» с.16 3. «Саночки»; 4. «Лавишки» Й. Гайдна (69)

Стр. 53	друг к другу				

ЯНВАРЬ

Тема НОД	Программные задачи	Восприятие слушание	Подпевание-пение	Муз.-ритмическая деятельность (пляска, упражнение)	Игра (пальчикова, игра-забава. дид.игра)
НОД №35 11.01.22 оборудование: ТСО, машина, кукла-девочка, музыкальные инструменты, султанчики Стр. 54	Развивать умение слушать и эмоционально откликаться на музыку ласкового характера, развивать интонационную выразительность, побуждать подпевать звукоподражания, закрепить умение выполнять знакомые плясовые движения	1. РНМ плясовая (15,16)	1. «Баю-бай» М. Красева (71) 2. «Топ, топ, топоток...» В. Журбинской (68) 3. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66)	1. «Автомобиль» М. Раухвергера (108) 2. Упражнение «Пружинка» «Ах вы, сени» РНМ (70) 3. Игра «Картинки» 4. «Игра в имена» 5. «Пляска с султанчиками» Хорватская НМ (72)	1. «Тики-так» с.22; 2. «Ножки» (44)
НОД № 36 13.01.22 оборудование: ТСО,	Развивать ориентир, пользоваться всем пространством зала. Побуждать детей активно принимать участие в знакомых играх, плясках, подпевать ранее изученные песенки.	1. «Лошадка» М. Симанского (74)	1. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66) 2.«Топ, топ, топоток...» В. Журбинской (68)	1. «Галоп»; «Мой конёк» Чешская НМ (73) 2. Упражнение «Спокойная ходьба и кружение» РНМ (67) 3. «Песенка про	1. «Вот кот Мурлыка ходит» с.52 2. «Шаловливые пальчики» с.8 3. «Игра в лошадки» с.57 4. «Ловишки» Й. Гайдна (69)

лошадка, котик, кошка, бубен, колокольчик Стр. 56	Воспитывать нравственные качества, чувство дружбы и бережного отношения друг к другу.			лошадку Зорьку» 4. Упражнение «Лошадка танцует»; «Мой конёк» Чешская НМ (73) 5. «Стуколка» Украинская НМ (43)	
НОД №37 18.01.22 Оборудование: ТСО, лошадка, клубок ниток, самолёт Стр. 58	Развивать творческое воображение, чувство ритма. самостоятельным действиям с игрушкой. упражнять в бодрой ходьбе по кругу друг за другом и точно реагировать на сигнал в музыке побуждать подпевать, упражнять в выполнении топающего шага на месте и вокруг себя	1. «Колыбельная» С. Разоренова (65)	1. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 2. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66)	1.Упражнение «Лошадки», «Мой конёк» Чешская НМ (73) 2. «Бег и махи руками» А. Жилина (64) 3.Игра «Звучащий клубок» 4. Упражнение «Учим лошадку танцевать»; «Мой конёк» Чешская НМ (73)	1.«Сорока» с.59 2. «Самолёт» Л. Банниковой (76)
НОД №38 20.01.22 Оборудование: ТСО, мальчик-кукла, машина, клубок	Учить детей петь протяжным звуком, подражая взрослому.Побуждать детей к подпеванию «баю-баю»знакомые обороты.	1. «Марш» Э. Парлова (36)	1. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 2. «Топ, топ, топоток...» В. Журбинской (68)	1. Упражнение «Топающий шаг» («топатушки»); «Автомобиль» М. Раухвегера (108) 2. Упражнения	1. «Шаловливые пальчики» с.8 2. «Сорока-белобока» с.59

ниток, самолёт Стр. 60	Развивать чувство ритма, развивать интерес к музыкальным инструментам (бубен, колокольчик, ложки)			«Пружинка» РНМ (33,70) 3. Игра «Звучащий клубок» с.58 4. «Сапожки» РНМ (57)	
НОД №39 25.01.22 Оборудование**:** ТСО, лошадка, музыкальные инструменты, кошка, самолёт Стр. 61	Продолжать учить петь протяжным звуком, подражая взрослому. Формировать умение слушать и понимать содержание песенки. Побуждать выполнять простые движения под музыку. Развивать певческие навыки ,способность подпевать знакомую песенку, звукоподражания.	1. «Лошадка» М. Симанского (74)	1. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 2. «Баю-бай» М. Красева (71)	1. «Лошадки в загоне»; «Мой конёк» Чешская НМ (73) 2. «Кто хочет побегать?» Литовская НМ (20) 3. «Пальчики-ручки» РНМ (39)	1. «Кот Мурлыка» с.52 2. «Бабушка очки надела» с.16 3. «Ловишки» Й. Гайдна (69)
НОД №40 27.01.22 Оборудование:ТСО, кукла-мальчик, кукла-девочка, клубочек ниток, иллюстрация, самолёт	Учить детей подпевать звукоподражания животным и птичке, прислушиваясь к пению взрослого. Упражнять в легком покачивании с ноги на ногу, стоя в парах и крепко держась за	1. «Полянка» РПМ (60)	1. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66) 2. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 3. «Топ, топ, топоток...» В. Журбинской (68)	1. «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова (44) 2. «Бег и махи руками» А. Жилина (64) 3. «Игра в имена»	1. «Сорока-белобока» с.59 2. «Мы платочки постираем» с.30 3. «Самолёт» Банниковой (76)

Стр.63	ручки.вызвать двигательные и певческие реакции малышей.			4. Игра «Звучащий клубок» с.58 5. «Пальчики-ручки» РНМ (39)	

Февраль

Тема НОД	**Программные задачи**	**Слушание**	**Пение**	**Муз.ритмическая деятельность**	**Игра (пальчиковая, игра-забава)**
НОД №41 01.02.22 Оборудование: ТСО, зайчик, музыкальные инструменты, иллюстрация, самолёт Стр.64	Учить слушать и распознавать музыку разного ритма и темпа (под эту музыку можно шагать, или бегать). Приучать правильно выполнять дыхательное упражнение по тексту. Закрепить простые танцевальные движения	1. «Полька» З. Бетман (78)	1. «Заинька» М. Красева (79) 2. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75)	1. «Пляска зайчиков» А. Филиппенко (77) 2. Упражнение «Притопы» РНМ 3. Игра «Звучащий клубок» с.58	1. «Семья» с.65 2. «Ловишки» Й. Гайдна (69)
НОД №43 03.02.22 Оборудование:	Знакомить детей с музыкой образного характера. Побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано. Учить повторять знакомые	1. «Шалун» О. Бера (82)	1. «Колыбельная» Е. Тиличаевой (83) 2. «Заинька» М. Красева (79)	1. «Марш» Е. Тиличеевой (80) 2. «Медведи» Е. Тиличеевой (81) 3. «Песенка про мишку» 4. «Учим мишку	1. «Семья» (65) 2. «Игра с мишкой» Г. Финаровского (56)

ТСО, мишка, кукла-мальчик, зайка, погремушки, бубен Стр. 66	танцевальные движения. Развивать память и внимание умение петь протяжно , активно подпевать вместе со взрослым. Воспитывать бережное , доброе отношение к игрушкам.			танцевать» 5. «Пляска с погремушками» В. Антоновой (41)	
НОД №44 08.02.22 Оборудование: ТСО, зайка, маски зайчика, кошка, Стр.68	Побуждать детей к выполнению игровых действий под музыку, Активизировать детей к подпеванию, участию в совместных плясках и играх. Развивать детям интерес к музыкальным инструментам, учить играть на ложках.	1. «Полька» З. Бетман (78)	1. «Маша и каша» Т. Назаровой (84) 2. «Заинька» М. Красева (79)	1. «Зимняя пляска» М. Старокадомского (48) 2. «Зайчики» (9,10,11) 3. «Пляска зайчиков» А. Филиппенко (77)	1. «Семья» с.65 2. «Кот Мурлыка» с.52
НОД №45 10.02.22 Оборудование: ТСО, кукла, музыкальные инструменты,	Вызвать эмоциональный отклик на музыку плясового характера. Развивать координацию движений, умение передавать в движении повадки животных. Закрепить умение играть	1. «Плясовая» (33,34,70)	1. «Маша и каша» Т. Назаровой (84) 2. «Машенька-Маша» С. Невельштейн (66)	1. «Марш» Е. Тиличеевой (80) 2. Упражнение «Пружинка» РНМ (33,70) 3. «Учим куклу танцевать» 4. «Поссорились-	1. «Сорока-белобока» с.59 2. «Мы платочки постираем» с.30 3. «Саночки»

иллюстрация, санки Стр. 69	на музыкальных инструментах. Прививать интерес к коллективному музицированию –игре в оркестре			помирились» Т. Вилькорейской (55)	
НОД №46 15.02.22 Оборудование : ТСО, мишка, иллюстрация Стр. 70	Учить бодро ходить друг за другом, чередовать шаг с легким бегом.Учить детей подпевать не только повторяющиеся слова, но и отдельные фразы Развивать чувство ритма, тембровый слух. Способствовать повышению словесной активности детей, развитию воображения	1.«Шалун» О. Бера (82)	1. «Маме песенку пою» Т. Попатенко (85) 2. «Маша и каша» Т. Назаровой (84) 3. «Колыбельная» Е. Тиличеевой (83)	1. «Зимняя пляска» М. Старокадомского (48) 2. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова (44) 3.Играем и поём песенку про мишку 4. «Маленький танец» Н. Александровой (86)	1. «Семья» с.65 2. «Бабушка очки надела» с.16
НОД №47 17.02.22 Оборудование: ТСО, кукла, паровоз, музыкальные инструменты, треугольник, бубен, барабан, платочки,	Учить бодро шагать с флажками, топающим шагом с продвижением вперед. Учить различать звучание знакомых музыкальных инструментов и игрушек. Формировать умение подпевать	1. «Полька» З. Бетман (78)	1. «Маме песенку пою» Т. Попатенко (85) 2. «Маша и каша» Т. Назаровой (84) 3. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75)	1. «Марш» Е. Тиличеевой (80) 2. «Кружение на шаге» Е. Аарне (37) 3. Игра «Паровоз» 4.«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской (55)	1. «Сорока-белобока» с.59 2. «Мы платочки постираем» с.30

самолёт Стр.72	звукоподражания. Развивать музыкальный слух, внимание.				
НОД №48 22.02.22 Оборудование: ТСО, мишка, зайка, музыкальные инструменты (треугольник, бубен) Стр.73	Побуждать понимать содержание песен. Упражнять детей в ходьбе по кругу, становиться паровозиком имитируя движения, гудеть при остановке движения. Формировать певческие навыки. Приучать слушать вступление к песне. Развивать вокальные навыки, подстраиваясь к интонации взрослого. Воспитывать интерес к музыкальным играм	1.«Полька» З. Бетман (78)	1. «Заинька» М. Красева (79) 2. «Колыбельная» Е. Тиличаевой (83) 3. «Маме песенку пою» Т. Попатенко (85)	1. «Зайчики» (9,10,11) 2. «Медведи» Е. Тиличеевой (81) 3. «Учим зайку и мишку танцевать»	1. «Тики-так» с.22 2. «Наша бабушка идёт» с.42 3. «Ловишки» Й. Гайдна (69)
НОД №49 24.02.22 Оборудование: ТСО, мишка, зайка,	Побуждать понимать содержание песен. Упражнять детей в ходьбе по кругу, становиться паровозиком имитируя движения, гудеть при остановке	1.«Полька» З. Бетман (78)	1. «Заинька» М. Красева (79) 2. «Колыбельная» Е. Тиличаевой (83) 3. «Маме песенку пою» Т. Попатенко (85)	1.«Зайчики» (9,10,11) 2. «Медведи» Е. Тиличеевой (81) 3. «Учим зайку и мишку танцевать»	1. «Тики-так» с.22 2. «Наша бабушка идёт» с.42 3. «Ловишки» Й. Гайдна (69)

музыкальные инструменты (треугольник, бубен) Стр.73	движения. Формировать певческие навыки. Приучать слушать вступление к песне. Развивать вокальные навыки, подстраиваясь к интонации взрослого. Воспитывать интерес к музыкальным играм				

Март

НОД	Программные задачи	Слушание	Пение	Муз. ритмическая деятельность	Игра (пальчиковая, игра-забава)
НОД № 50 01.03.22 Оборудование: ТСО, собака, платочки, иллюстрация, пирожки Стр.75	Побуждать детей определять характер песни: о маме-нежный и ласковый. Приобщать к активному подпеванию вместе с педагогом, подпевание на распев отдельных слов, окончаний некоторых фраз. Вызвать эмоциональные отклик, чувство любви к маме.	1. «Капризуля» В. Волкова (88)	1. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой 2. «Бобик» Т. Потапенко (89) 3. «Пирожки» А. Филиппенко (90) 4. «Маме песенку пою» Т. Потапенко (85)	1. Упражнение «Бег с платочками»; «Стуколка» Украинская НМ (43) 2. «Да-да-да!» Е. Тиличеевой (87) 3. «Тигрёнок» 4. Песенка про Бобика 5. «Пляска с платочком» Е. Тиличеевой (91)	1. «Две тетери» с.76

НОД №51 03.03.22 Оборудование: платочки, кошечка, пирожки, самолёт, погремушки, иллюстрации, ТСО Стр.77	Способствовать развитию интереса к слушанию песен: о маме -нежный и ласковый. Приучать детей выполнять действия в соответствии с текстом песни. Воспитывать внимательность, умение быстро переключаться на смену деятельности		1. «Маша и каша» Т. Назаровой (84) 2. «Маме песенку пою» Т. Потапенко (85) 3. «Пирожки» А. Филиппенко (90) 4. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75)	1. «Пальчики и ручки» РНМ (39) 2. «Пляска с погремушками» В. Антоновой (41) 3. «Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской (55) 5. «Весёлый танец» М. Сатулиной (63) 6. «Ищу маму» Т. Ломовой (230)	1. «Бабушка очки наела» с.16 2. «Кот Мурлыка» с.52 3. «Мы платочки постираем» с.30 4. «Семья» с.65
НОД №52 10.03.22 Обоудование: флажки, кошечка, собачка, ТСО Стр.78	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки. Упражнять в ходьбе с флажками и лёгком беге. Приучать к активному подпеванию музыкальных фраз вместе с педагогом, с выполнением движений по показу. Развивать долгий выдох, навыки танцевать в паре. Воспитывать интерес к	1. «Колыбельная» (12,13,14)	1.«Бобик» Т. Потапенко (89) 2.«Маша и каша» Т. Назаровой (84) 3.«Пирожки» А. Филиппенко (90) 4. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой	1. «Марш» Е. Тиличеевой (92) 2. «Бег» Т. Ломовой (93) 3. Упражнение «Пружинка» РНМ (33,70) 4. «Тигрёнок» с.17 5. «Пляска кошечки» 6. «Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской (55)	1.«Две тетери» с. 76 2. «Сорока-белобока» с. 59

	песням о животных				
НОД №53 15.03.22 Оборудование: собачка, машина, птичка, бубен, треугольник, колокольчики, иллюстрации, самолёт, платочки, погремушки, ТСО Стр.79	Побуждать подпевать знакомые песни, на распев произносить повторяющиеся фразы. Реагировать на смену звучания. Ориентироваться в пространстве, бегать легко. Развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику. Работать над выразительностью речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. «Капризуля» В. Волкова (88)	1. «Бобик» Т. Потапенко (89) 2.«Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 3. «Заинька» М. Красева (79)	1.«Марш» Е. Тиличеевой (92) 2. «Птички летают и клюют зёрнышки» Швейцарская НМ (21) 3. «Игра в имена» с.80 4. «Учим Бобика танцевать» 5.«Пляска с платочком» Е. Тиличеевой (91) 6.«Стуколка» Украинская НМ (43)	1. «Прилетели гули» с.4 2. «Тики-так» с. 22
НОД №54 17.03.22 Оборудование: иллюстрации, ленточки, бубен, треугольник, барабан, ТСО	Развивать детскую активность, творчество. Формировать коммуникативные навыки. Реагировать на смену музыки. Закрепить понятие долгий и короткий звук. Учить детей петь активно, эмоционально. Создать	1.«Марш» Е. Тиличеевой (92)	1.«Я иду с цветами» Е. Тиличеевой с. 76 2. «Маме песенку пою» Н. Александровой (85) 3. «Маша и каша» Т. Назаровой (84)	1.«Да-да-да!» Е. Тиличеевой (87) 2. Упражнение «Бег и махи руками». вальс. А. Жилина (64) 3. Игры с пуговицами с. 11 4. «Приседай» Эстонская НМ (94)	1.«Две тетери» с. 76 2. «Семья» с. 65

Стр.81	радостное настроение.				
НОД №55 22.03.22 Оборудование: корзина, кошка, барабан, иллюстрации, султанчики, ТСО Стр.82	Учить двигаться, изменять движения со сменой характера музыки. Выполнять мягкие пружинящие движения. Развивать интонационную выразительность. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить петь слаженно, не отставать и не опережать друг друга. Воспитывать интерес к музыкальным играм с персонажами.	1. «Колыбельная» (12,13,14)	1. «Пирожки» А. Филиппенко (90) 2. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 3. «Кошка» Ан. Александровна (38)	1. «Сапожки» РНМ (57) 2. Упражнение «Пружинка» РНМ (33,70) 3. Играем для кошечки 4. «Барабан» с. 12 5. «Пляска с султанчиками» Хорватская НМ (72)	1. «Бабушка очки наела» с.16 2. «Кот Мурлыка» с. 52
НОД №56 24.03.22 Оборудование: флажки, лошадка, бубны, палочки,	Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Закрепить долгий и короткий звук. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух,	1. «Лошадка» М. Симанского (74)	1. «Игра с лошадкой» И. Кишко (95) 2. «Бобик» Т. Потапенко (89) 3. «Заинька» М. Красева (79)	1. «Марш» Е. Тиличеевой (92) 2. Упражнение «Воротики» бег. Т. Ломовой (93) 3. «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек» 4. «Танец лошадки»	1. «Две тетери» с.76 2.«Тики-так» с. 22

собачка, зайка, ТСО Стр.83	интонационную выразительность. Учить детей петь эмоционально, слаженно, не напрягать голос.			«Мой конёк» Чешская НМ (73) 5.«Приседай» Эстонская НМ (94)	
НОД №57 29.03.22 Оборудование: кошечка, собачка, ТСО. Стр. 84	Упражнять в звукоподражании. Развивать слух, музыкальную память и чувство ритма. Учить бегать легко врассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Согласовывать движения с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку.	1.«Марш» Е. Тиличеевой (92) 2. «Колыбельная» С. Разоренова (65)	1.«Игра с лошадкой» И. Кишко (95) 2.«Бобик» Т. Потапенко (89) 3. «Маша и каша» Т. Назаровой (84)	1. «Кошечка» Т. Ломовой (96) 2. «бег с подпрыгиванием» Т. Ломовой (97) 3. «Пляска кошечки и собачки» РНМ	1. «Сорока-белобока» с. 59 2. «Семья» с. 65 3. «Кошка и котята» В. Витлина (98) 4. «Серенькая кошечка» В. Витлина (99)
НОД №58 31.03.22 Оборудование: кошечка, собачка, ТСО.	Упражнять в звукоподражании. Развивать слух, музыкальную память и чувство ритма. Учить бегать легко врассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте.	1.«Марш» Е. Тиличеевой (92) 2. «Колыбельная» С. Разоренова (65)	1.«Игра с лошадкой» И. Кишко (95) 2.«Бобик» Т. Потапенко (89) 3. «Маша и каша» Т. Назаровой (84)	1. «Кошечка» Т. Ломовой (96) 2. «бег с подпрыгиванием» Т. Ломовой (97) 3. «Пляска кошечки и собачки» РНМ	1. «Сорока-белобока» с. 59 2. «Семья» с 65 3. «Кошка и котята» В. Витлина (98) 4. «Серенькая кошечка» В. Витлина (99)

Стр.84	Согласовывать движения с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку.				

Апрель

Тема НОД	**Программные задачи**	**Слушание**	**Пение**	**Муз.ритмическая деятельность**	**Игра (пальчиковая, игра-забава)**
НОД №59 05.04.22 Оборудование: петушок, кукла, ленточки, солнышко, коза, иллюстрация, ТСО. Стр.86	Развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма; приучать самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; развивать эмоциональную отзывчивость на весёлый характер пьесы.	1. «Резвушка» В. Волкова (100)	1.«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101) 2. «Петушок» РНМ (7) 3. «Маша и каша» Т. Назаровой (84)	1.«Да-да-да!» Е. Тиличеевой (87) 2.«Упражнение с лентами» БНМ (32) 3.«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской (55)	1. «Коза» с.87
НОД №60 07.04.22 Оборудование:	Развивать внимание, звуковысотный слух; учить бегать легко в разном направлении,	1. «Воробей» А.Руббаха (103)	1. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой с.76 2. «Кап-кап»	1.«Воробушки» Венгерская НМ (102) 2.упражнение	1. «Коза» с.87 2. «Две тетери» с.76

птички, маски-воробушки, солнышко, ТСО Стр.88	упражнять в лёгких прыжках. Чётко останавливаться с окончанием музыки. Петь протяжно, неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки. создать радостное настроение.		Ф.Финкельштейн (104) 3. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101)	«Пружинка» РНМ (33) 3. «Ритмическая цепочка из жучков» 4. «Солнышко и дождик» М. Раухвергера (105)	
НОД №61 12.04.22 Оборудование: кукла, Бубен, треугольник, колокольчик, палочка, иллюстрации о весне, ТСО Стр.89	Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма. Закреплять приёмы игры на разных инструментах.	1. «Рёвушка» В.Волкова (100)	1.«Кап-кап» Ф.Финкельштейн (104) 2. «Ладушки» РНМ (17) 3. «Где же наши ручки?» Т.Ломовой (28) 4. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101)	1.«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников (44) 2. «Стуколка» Украинская НМ (43) 3. Игра «Паровоз» 4. Играем для куклы. 5. «Пляска с султанчиками» Хорватская НМ (72)	1. «Бабушка очки надела» с. 16 2. «Кот Мурлыка» с.52
НОД №62 14.04.22	Приобщать к активному восприятию музыки, развивать внимание, звуковысотного слуха. Упражнять детей в лёгком беге и подпрыгивании на	1. «Воробей» А. Руббаха (103)	1.«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101) 2. «Кап-кап» Ф. Финкельштейн (104)	1. «Воробушки» Венгерская НМ (102) 2. «Сапожки» РНМ (57)	1. «Коза» с. 87 2. «Наша бабушка» с. 42 3. «Солнышко и дождик» М. Раухвергера

Оборудование: зонтик, птичка, иллюстрации о весне, ТСО стр.90	обеих ногах, кружась или с продвижением вперёд. Формировать умение слушать музыку, определять её характерные особенности. Учить передавать в пении весёлый, радостный характер песен.				(105)
НОД №63 19.04.22 Оборудование: Игрушка кукла-мальчик, барабан, флажки, солнышко, самолёт, картинки, ТСО Стр.91	Учить ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки. Учить петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Развивать лёгкость бега. Учить передавать игровой образ.	1. «Марш» Э. Парлова (36)	2. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101) 3. «Кап-кап» Ф. Финкельштейна (104) 4. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75)	5. Игра «Пройдём в ворота». «Марш» Е. Тиличеевой (92); «Бег» Т. Ломовой (93) 6. «Да-да-да!» Е. Тиличеевой (87) 7. «Барабан»	1.«Семья» с.65 2. «Тики-так» с. 22 3. «Самолёт» Л. Банниковой (76)
НОД №64 21.04.22 Оборудование: птичка, платочки, берёзка, ТСО	Развитие звуковысотного слуха. Учить детей импровизировать. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве. Учить петь без музыкального	1. «Воробей» А. Руббаха (103)	1. «Кап-кап» Ф. Финкельштейна (104) 2. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101)	3. «Ножками затопали» М.Раухвергера (1) 4. «Воробушки» Венгерская Н.М.(102) 5. «Ритмическая	1. «Коза» с. 87 2. «Две тетери» с. 76

стр.93	сопровождения. Закрепить правила хоровода- ходить по кругу друг за другом.			цепочка из жучков» 6. «Берёзка» Р. Рустамов (106)	
НОД №65 26.04.22 Оборудование: куклы девочка и мальчик, бубен, колокольчик, иллюстрации о весне, ТСО стр.94	Закрепить названия музыкальных инструментов. Учить детей самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой. Реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения. Учить детей петь, интонируя на одном звуке.	1. «Марш» Э. Парлова (30); 2. «Резвушка» В. Волкова (100)	1. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой (76) 2. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75) 3. «Кап-кап» Ф. Финкельштейн (104)	4. «Марш» и «Бег» Е. Тиличеевой и Т. Ломовой (92, 93) 5. «Сапожки» РНМ (57) 6. Ритм в стихах «Барабан» 7. Игра «Паровоз» 8. «Берёзка» Р. Рустамов (106)	1. «Мы платочки постираем» с.30 2. «Семья» с.65
НОД №66 28.04.22 Оборудование: берёзка, зайка, мишка, султанчики, зонт, ТСО	Учить детей самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой. Реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие			1. «Сапожки» (57) 2. «Пляска зайчиков» 3. «Пляска с султанчиками» (72) 4. «Стуколка» (43)	1. «Солнышко и дождик» (105)

стр.95	движения.				

Май

Тема НОД	**Программные задачи**	**Слушание**	**Пение**	**Муз.ритмическая деятельность**	**Игра (пальчиковая, игра-забава)**
НОД №67 03.05.22 Оборудование: машина, руль, дудочка, мишка, ТСО Стр.96	Учить детей ориентироваться в пространстве, не натыкаясь друг на друга. Развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку. Учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию в восходящем направлении: «у-у-у»	1. «Мишка пришёл в гости» «Мишка» М. Раухвергера (47)	1. «Машина» Т. Потапенко (107) 2. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75)	3. Упражнение «Топающий шаг» «Ах вы, сени» РНП (70) 4. Упражнение «Пружинка» РНМ (33,70) 5. Игра «Паровоз»	1. «Овечки» с. 97 2. «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера (108)
НОД №68 05.05.22 Оборудование: курочка, цыплята, машина, ТСО.	Формировать коммуникативные навыки. Выполнять упражнение ритмично. Учить интонированию на одном звуке, чётко передавая ритмический рисунок. Учить внятно произносить слова,	1. «Курочка» Н. Любарского (110)	2. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой (76) 3. «Цыплята» А. Филиппенко (111) 4. «Машина» Т. Потапенко (107)	5. «Побегали-потопали» Л. Бетховен (109) 6. Упражнение «Выставление ноги вперёд на пятку» РНМ (60,70) 7. Ритмические	1. «овечка» с.97 2. «Коза» с. 87 3. «Чёрная курица» (112)

Стр.98	отчётливо проговаривать гласные звуки в словах. Развивать умение эмоционально отзываться на весёлый характер песни.			цепочки.	
НОД №69 10.05.22 Оборудование: собачка, платочки, самолёт, машина, поезд, ТСО. Стр.99	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Закрепление знакомых движений. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение. Развивать умение слушать музыку и эмоционально на неё отзываться. Учить детей активно подпевать, передавая весёлый характер песни, ритмично имитировать звучание автомобиля.	1. «Колыбельная» (12.13.14)	2. «Поезд» Н. Метлова (113) 3. «Машина» Т. Потапенко (107) 4. «Самолёт» Е. Тиличеевой (75)	5. Упражнение «Бег с платочком». Украинская НМ «Стуколка» (43) 6. «Да-да-да» Е. Тиличеевой (87) 7. Игра «Паровоз»	1. «Сорока» с. 59 2. «Бабушка очки надела» с.16 3. «Самолёт» Л. Банниковой (76)
НОД №70 12.05.22	Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Развивать умение	1. «Лошадка» М. Симанского (74)	1. «Поезд» Н. Метлова (113) 2. «Машина» Т. Потапенко (107)	3. Упражнение «Пройдём в ворота». «Марш» Е. Тиличеевой,	1. Игра «Паровоз» 2. «Овечки» с. 97 3. «Тики-так» с. 22 4. «Игра с

Оборудование: лошадка, флажки, паровоз, ТСО Стр.101	эмоционально откликаться на музыку. Петь активно, эмоционально.			«Бег» Т. Ломовой (92, 93) 4. Упражнение «Скачут лошадки». «Мой конёк». Чешская НМ (73) 5. «Учим лошадку танцевать». «Мой конёк» Чешская НМ (73) 6. «Приседай» Эстонская НМ (94)	лошадкой» И. Кишко (95)
НОД №71 17.05.22 Оборудование: машина, мишка, руль, паровоз, петушок, ТСО	Учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Формировать понятие о звуковысотности. Правильно артикулировать гласные звуки. Не отставать и не опережать друг друга, петь слаженно.	1. «Мишка пришёл в гости» «Мишка» М. Раухвергера (47)	1. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101) 2. «Машина» Т. Попатенко (107)	3. Упражнение «Топающий шаг» «Ах вы, сени» РНМ (70) 4. Упражнение «Пружинка» РНМ (31,67) 5. «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера (108)	1. Игра «Паровоз» 2. «Семья» с.65 3. «Две тетери» с.76

Стр.102	Самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Продолжать учить детей бегать легко, используя всё пространство зала.				
НОД №72 19.05.22 Оборудование: курочка, цыплята, петушок, ТСО. Стр.103	Учить изменять движение в связи со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Обратить внимание на то, чтобы дети выполняли движения ритмично. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Петь протяжно.	1. «Курочка» Н. Любарского (110)	1. «Цыплята» А. Филиппенко (111) 2. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101) 3. «Петушок» РНП (7)	4. «Побегали-потопали» Л. Бетховена (109) 5. Упражнение «Выставление ноги вперёд на пятку». (33, 60, 72) 6. Ритмические цепочки.	1. «Овечки» с.97 2. «Коза» с. 87 3. «Чёрная Курица» Чешская НИ (112)

НОД №73 24.05.22	Учить прыгать и бегать легко, держать спинку прямо. Не наталкиваться друг на друга. Учить	1. «Колыбельная» (12. 13. 14)	1. «Поезд» Н. Метлова (113) 2. «Цыплята» А. Филиппенко	3. «Мячики» М. Сатулиной (114) 4. Упражнение «Спокойная ходьба	1. «Кот Мурлыка» с. 52 2. «Наша бабушка» с.42

Оборудование: собачка, машина, мяч, платочки, ТСО. Стр.104	детей согласовывать свои движения с музыкой. Учить детей активно подпевать, соотносить движения с музыкой. Учить детей эмоционально передавать игровой образ.		(111)	и кружение» РНМ (67) 5. Ритмическая цепочка из солнышек 6. «Пляска собачки» 7. «Пляска с платочком» Е.Тиличеевой (91) 8. «Пляска с платочком» Е. Тиличеевой (91)	

НОД №74 26.05.22 Оборудование: лошадка, ленты, машина, картины, ТСО.	Закрепить у детей интерес к музыке, вызвать желание рассказывать. Правильно пропевать гласные звуки в словах. Учить детей петь с музыкальным сопровождением и без него. Упражнять детей в выполнении прямого галопа. Развивать чёткость движения.	1. «Лошадка» М. Симанского (74)	1. «Игра с лошадкой». И. Кишко (95) 2. «Машина» Т. Попатенко (107)	3. Упражнение «Всадники и лошадки». «Мой конёк». Чешская НМ (73) 4. «Стуколка» Украинская НМ (43) 5. «Играем для лошадки». «Мой конёк» Чешская НМ (73) 6. «Лошадки	1. «Овечки» с. 97 2. «Мы платочки постираем» с. 30

Стр.106				скачут» В. Витлина (115) 7. «Мой конёк» Чешская НМ (73)	
НОД №75 31.05.22 Оборудование: жук. зонт, лошадка, солнышко, ТСО. Стр.107	Учить детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки. Обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас. Развивать у детей умение эмоционально отзываться на характер песни.	«Дождик накрапывает» А. Александрова (116)	1. «Жук» В. Карасевой (117) 2. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой (101) 3. «Игра с лошадкой» И. Кишко (95)	4. «Марш» и «Бег» Е. Тиличеевой, Т. Ломовой (92, 93) 5. Упражнение «Пружинка» РНМ (33, 70) 6. «Пальчики – ручки» РНМ (39)	1. Ритмические цепочки из жуков. 2. «Жук» с. 108 3. «Семья» с. 65

Июнь

НОД№76 02.06.22 «Снова лето к нам пришло» Оборудование: солнышко и дождик (картинка), зонтик, машина,	Побуждать детей слушать мелодию спокойного характера. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать двигательную	«Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой	«Машина» муз. А.Попатенко	«Ножками затопали» Е.Тиличеевой Пляска «Пальчики-ручки» рнп	«Солнышко и дождик» Е.Мокшанцева

петушок(игрушка), аккордеон.	активность, умение координировать работу рук и ног, точно реагировать на сигнал в музыке. Воспитывать внимание, интерес к музыке				
НОД№77 07.06.22 «Солнышко и дети» Оборудование: солнышко и дождик (картинка), зонтик, машина, петушок(игрушка), аккордеон.	Вызвать эмоциональный отклик на знакомые песни, учить узнавать их по музыкальному вступлению Побуждать детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма, моторику рук, побуждать выполнять игровые действия по тексту потешки, игры.	«Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой	«Петушок» потешка «Машина» муз. Т.Попатенко	«Разминка» Мокшанцевой «Ай-да!» сб. Яселькн	«Солнышко и дождик» Е.Мокшанцева
НОД№78 09.06.22 «Игрушки на полянке» Оборудование: Иллюстрация «Летняя полянка»,	Обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, знакомить с новыми песенками о животных. Эмоционально откликаться на знакомую	«Полянка» рнм	«Кошка» муз. А.Александрова «Машина» муз.Т.Попатенко	«Пляска с платочками» Муз.Г.Вихаревой	«Прятки» муз.Ломовой «Догони зайчика» Е.Тиличеева

игрушки машина, кошечка, зайчик, платочки для пляски, ТСО	песенку, подпевать звукоподражания. Осваивать движения с атрибутами. Развивать моторику рук, выполнять движения по тексту потешки				
НОД№79 14.06.22 «Кошка Мурка в гостях у ребят» Оборудование: Иллюстрация «Летняя полянка», игрушка машина, кошечка, платочки для пляски, ТСО	Учить передавать простые игровые действия по тексту игры-песенки. Побуждать принимать активное участие в пении. Развивать чувство ритма, мелкую моторику и умение объединять движения и речь. Воспитывать коммуникативные навыки	«Полянка» рнм	«Кошка» муз. Александрова «Машина» муз. Попатенко	«Пляска с платочками»	«Котики» пальчиковая игра «Прятки» муз.Ломовой
НОД №80 16.06.22 «Едем в гости к бабушке» Оборудование: би-ба-бо-бабушка, кошка, собачка, игрушка, поезд,	Привлечь внимание к звукам транспорта. Развивать двигательные навыки и умение реагировать на смену движений в соответствии с музыкой.	Звуки транспорта	«Машина» Т.Попатенко «Кошка», «Собачка» А.Александрова	«Ай-да!» пляска Упр. «Ноги и ножки» В.Агафонникова	потешка «Ладушки» «Горячее молоко» оздоровительное упр.

фонограмма звуков и шумов, иллюстрация «Стакан молока»,ТСО	Вызвать у детей эмоциональный отклик от прослушивания плясовой музыки. Развивать слух и двигательные навыки, выполнять действия самостоятельно				
НОД №81 21.06.22 «Малыши вышли на зарядку» Оборудование : демонстрационные картинки «Дети делают зарядку» игрушки: зайчик, собачка, ТСО.	Закрепить умение детей реагировать на изменения в музыке и сигнал. Подпевать взрослому повторяющиеся слова. Приучать выполнять самомассаж по показу взрослого. Развивать чувство ритма, умение координировать речь с движением.	Звуки транспорта. «Поезд»	«Разминка» Е.Тиличеевой «Собачка» Т.Попатенко	Пляска «Поклонись» муз.Вилькорейской «Ножками затопали» Упр. «Побегали-потопали»	Оздоровительное упр «Малыши» «Догони зайчика» И.Каплунова
НОД №82 23.06.22 «Петушок и дети» продолжение Оборудование: Игрушка машина, петушок, иллюстрация о петушке,ТСО	Упражнять детей в ритмичных движениях под музыку. Развивать ориентир, координацию. Побудить детей узнать песенку петушка по фрагменту .Развивать музыкальную память ми желание самостоятельно	Заболел наш петушок» В.Витилина	«Машина» Т. Попатенко «Есть у солнышка дружок» муз.Е.Тиличеевой	упр. «Ловкие ручки» Е.Тиличеевой Упр. «Большие – маленькие ноги» Муз.Агафонникова.	Оздоровительное упр «Малыши»

	петь знакомые потешки и песенки. Вызвать желание к музицированию под музыку веселого плясового характера				

июль

Тема НОД	Программные задачи	Восприятие	Подпевание	Пляска, хоровод Муз.ритмич. движения	Игра (п\и, д\и)
НОД №83 05.07.22 «Птичка-невеличка» Оборудование: деревянная птичка, свистулька,плоская птичка-воробей, игрушка собачка, иллюстрация к потешке «Сорока», деревянные ложки	Упражнять в чередовании спокойной ходьбы и в прыжков на месте. Побуждать к активному участию в играх. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой.Побуждать подыгрывать на птичке-свистульке, ложечках	«Птички поют»звуки природы	«Маленькая птичка» «Собачка» муз.А.Попатенко	«Веселые парочки» М.Картушиной плясовая «Идем-прыгаем» муз Р. Рустамова	игра «Где наши ручки?» П\и «Сорока – белобока» Птичка» Е.Железнова «Ах, вы, сени»
НОД №84 07.07.22 «Села птичка на ладошку» Оборудование: деревянная птичка, свистулька птичка, игрушка собачка,	Привлечь внимание к звукам природы, пению птиц. Развивать музыкально-ритмическую организованность детей, побуждать вовремя реагировать на смену характера музыки и	«Птички поют»звуки природы	«Маленькая птичка» «Собачка» муз.А.Попатенко	«Веселые парочки» М.Картушиной плясовая «Идем-прыгаем» муз Р. Рустамова	игра «Где наши ручки?» П\и«Сорока –белобока» Птичка» Е.Железнова «Ах, вы, сени»

иллюстрация к потешке «Сорока», деревянные ложки	движения. Закрепить навык подыгрывать на свистульке				
НОД №85 12.07.22 «Едем, едем на лошадке» Оборудование: лошадка, диск «Ясли» , платок для игры, ТСО.	Приучать слушать пьесы образного характера. Развивать координацию движений в пляске парами. Учить выполнять самомассаж ног (поглаживание, постукивание).	«Лошадка» муз.Симанского	«Хлопни в ладошки» рнп, М Картушиной «Лошадка» муз.Раухвергера	«Поклонись» Муз.Г.Вихаревой «Маршируем дружно» М.Раухвергера упр. «Туки-ток» Е.Железновой	игра «Прятки с платком» п\и «Пальчики гуляют» «Ножки устали»
НОД №86 14.07.22 «Прятки» Оборудование: Игрушки: собачка, лошадка, зайчик, платок для игры, ТСО, диск «Ясли»	Закрепить умение бодро маршировать. Вызвать эмоциональный отклик в пении знакомых песенок. Приобщать к совместной игре, учить передавать простые игровые действия. Развивать мелкую моторику и речь	«Лошадка» муз.Симанского	«Заинька- зайка», «Собачка» А. Александрова	«Поклонись» муз.Г.Вихаревой «Маршируем дружно» М.Раухвергера , упр. «Туки-ток» Е.Железновой	игра «Прятки с платком» п\и «Пальчики гуляют» «Ножки устали»

НОД №87. 19.07.22 «Цветочный луг» Оборудование игрушки: зайчик. машина. картонные бабочки на нитках, яркие цветочки, иллюстрация-мотылек,зонтик ТСО	Учить внимательно вслушиваться в звуки природы, узнавать песенки по музыкальному вступлению, эмоционально откликаться на них. Укреплять голосовой аппарат, приучать делать вдох через нос длительный и короткий выдох через рот	«Мотылек» муз.Р.Рустамова	«Заинька» муз.А.Александрова «Машина»муз. К.Волкова	Танцевальная разминка «Цветочки» Н.Арсеевская «Научились мы ходить» Е.Мокшанцевой	муз.игра «Солнышко и дождик» Е.Тиличеевой Дыхательное упр «Бабочки порхают»
НОД №88 21.07.22 «Разноцветная полянка» Оборудование игрушки: зайчик. машина. картонные бабочки на нитках, яркие цветочки, иллюстрация-мотылек,зонтик ТСО	Закрепить умение слушать музыкальную пьеску до конца, реагировать на смену частей в музыке. Совершенствовать навык плясовых движений в паре. Учить выполнять самомассаж по показу воспитателя.	«Мотылек» муз.Р.Рустамова.	«Заинька» А.Александрова «Машина»муз. К.Волкова	«Веселые парочки» плясовая Танцевальная разминка «Цветочки» Н.Арсеевская «Научились мы ходить» Е.Мокшанцевой	муз.игра «Солнышко и дождик» Е.Тиличеевой Игровой массаж «Разноцветная полянка» Дыхательное упр «Цветочки»

НОД №89 26.07.22 «Есть у солнышка друзья» Оборудование: иллюстрация Львенок и черепаха, пляжный мяч, музыкальный треугольник ТСО.	Вызвать желание слушать песни животных. Развивать ритмичность и двигательную активность. Познакомить с треугольником и его звуком	«Песенка львенка и черепахи» Г.Гладков	«Жучка» Н.Кукловской «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой	«Гопачок» укр.м. «Разминка» Е.Мокшанцевой	п\и «Черепаха» игра «Мячик» М.Картушиной упр. «Веселый дождик» (треугольник)
НОД №90 28.07.22 «Играем вместе!» Оборудование: иллюстрация «Львенок и черепаха», собачка. пляжный мяч, музыкальный треугольник ТСО.	Совершенствовать простые плясовые движения. Побуждать детей быстро вставать в кружок, упражнять в прыжках на двух ногах, и спокойной ходьбе. Развивать музыкально- игровое творчество	«Песенка львенка и черепахи» Г.Гладков	«Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой «Пирожок» Е.Тиличеевой «Жучка» Н.Кукловской	«Гопачок»укр.м. «Разминка» Е.Мокшанцевой «Лягушата и ребята» М.Картушиной	п\и «Черепаха» игра «Мячик» М.Картушиной упр .«Ветер качает деревья» (треугольник)

Август

Тема НОД	**Программные задачи**	**Восприятие, слушание**	**Пение, подпевание**	**Пляска, хоровод Муз.ритм. движения**	**Игра (п\и, д\и)**
НОД №91 02.08.22 «Кто в теремочке живет?» Оборудование:	Развивать активность детей, вызвать радость и желание участвовать в музыкальных играх, Закрепить	«Мышка» А.Жилинский	«Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой «Пирожок» М.Картушиной песня	«Пальчики-ручки» МРаухвергера «Лягушата и ребята» М.Картушиной	п\и «Мышка» М.Картушина Упр «Ветер качает деревья» Пальчиковая

настольный театр «Теремок», сборник пальчиковых игр, игрушка: мышка, лягушка,муляжи овощей, фонограмма музыки, ТСО	танцевальные движения стоя в кругу. Воспитывать бережное отношение к животным.		«Лягушка» муз.М.Карутшиной		Игра «Капустка»
НОД №92 04.08.22 «Зайка» Оборудование: настольный театр «Теремок», игрушка: мышка, лягушка, зайчик фонограмма музыки,муляжи овощей, музыкальный треугольник, ТСО	Совершенствовать умение повторять ритмичные плясовые движения за воспитателем. Приобщать к подпеванию повторяющихся фраз. Развивать навык вокализации, память, внимание . Воспитывать бережное отношение к животным.	«Мышка» А.Жилинский	«Зайка» А.Александровой «Пирожок» М.Картушиной	«Пальчики-ручки» М.Раухвергера «Здравствуйте, ладошки» Е.Мокшанцевой	Игра «Зайчик и дети» п\и «Пальчик -зайчик» Упр «Веселый дождик» (треугольник) Пальчиковая игра «Компот» «Капуста»
НОД №93 09.08.22 «Есть у солнышка друзья» Оборудование: иллюстрация Львенок и черепаха, пляжный мяч, музыкальный треугольник ТСО.	Вызвать желание слушать песни животных. Развивать ритмичность и двигательную активность. Познакомить с треугольником и его звуком	«Песенка львенка и черепахи» Г.Гладков	«Жучка» Н.Кукловской «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой	«Гопачок» укр.м «Разминка» Е.Мокшанцевой	п\и «Черепаха» игра «Мячик» М.Картушиной упр. «Веселый дождик» (треугольник)

НОД №94 11.08.22 «Играем вместе!» Оборудование: иллюстрация «Львенок и черепаха», собачка. пляжный мяч, музыкальный треугольник ТСО	Совершенствовать простые плясовые движения. Побуждать детей быстро вставать в кружок, упражнять в прыжках на двух ногах, и спокойной ходьбе. Развивать музыкально- игровое творчество	«Песенка львенка и черепахи» Г.Гладков	«Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой «Пирожок» Е.Тиличеевой «Жучка» Н.Кукловской	«Гопачок»укр.м. «Разминка» Е.Мокшанцевой «Лягушата и ребята» М.Картушиной	п\и «Черепаха» игра «Мячик» М.Картушиной упр .«Ветер качает деревья» (треугольник)
НОД №95 16.08.22 «Жучок» Оборудование: Игрушка паровозик, жук, курочка и цыплята-иллюстрация. ТСО, фонограмма «Ясли»	Побуждать эмоционально откликаться на песни о животных. Развивать длительный выдох с произношением звука. Стимулировать активность в пении и игровые навыки под музыку.	«Улыбка» В.Шаинский	«Жук» В. Карасевой «Цыплята» А. Филлипенко, повторение	«Приседай» Г.Вихаревой «Научились мы ходить» Е.Тиличеевой	п\игр «Пчела» игра «Где наши ручки?» Т.Ломовой Упр «Воздушный шар»
НОД №96 18.08.22 «Лесная песенка» Оборудование: игрушки: паровозик, жук, кузнечик, иллюстрация – курочка и цыплята, ТСО	Формировать умение сопровождать пение движениями по показу педагога. Подпевать за взрослым повторяющиеся слова и фразы в песне. Развивать длительный выдох.	«Улыбка» В.Шаинский	«Жук» В. Карасевой «Цыплята» А. Филлипенко, повторение	«Приседай» Г.Вихаревой «Научились мы ходить» Е.Тиличеевой	п\и « Пчела» игра «Где наши ручки?» Т.Ломовой Упр «Воздушный шар»
НОД №97 23.08.22 «Мишка в гости к нам	Обогащать слуховой опыт. Побуждать сопровождать	«Медведь» В.Витилина	«Мишка косолапый» сл.А.Барто	«Туки-ток» Е.Железнова	Хоровод «Ягода –малинка»

пришел» Оборудование: настольный театр «Теремок», корзинка с шишками, пирожки, ТСО	хоровод движениями по показу. Развивать интерес к певческой и музыкально-игровой деятельности . Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу		Е Тиличеевой «Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой	«Научились мы ходить» Е.Тиличеевой	М. Картушиной д\и «Кто в домике живет?» Самомассаж «Разноцветная полянка»
НОД №98 25.08.22 «Ягода-малинка» Оборудование: настольный театр «Теремок», корзинка с пирожками, зонтик для игры, игрушка мишка , ТСО.	Побуждать активно подпевать знакомые песни. Развивать умение быстро реагировать на смену характера музыки в игре. Побуждать детей самостоятельно передавать игровые действия. Воспитывать самостоятельность	«Медведь» В.Витилина	«Мишка косолапый» сл.А.Барто «Пирожок» Е.Тиличеевой	«Туки-ток» Е.Железнова «Научились мы ходить» Е.Тиличеевой	Хоровод «Ягода –малинка» М. Картушиной д\и «Кто в домике живет?» Самомассаж «Разноцветная полянка» Муз.игра «Солнышко и дождик»
НОД №99 30.08.22 «Ягода-малинка» Оборудование: настольный театр «Теремок», корзинка с пирожками, зонтик для игры, игрушка мишка , ТСО.	Побуждать активно подпевать знакомые песни. Развивать умение быстро реагировать на смену характера музыки в игре. Побуждать детей самостоятельно передавать игровые действия. Воспитывать самостоятельность	«Медведь» В.Витилина	«Мишка косолапый» сл.А.Барто «Пирожок» Е.Тиличеевой	«Туки-ток» Е.Железнова «Научились мы ходить» Е.Тиличеевой	Хоровод «Ягода –малинка» М. Картушиной д\и «Кто в домике живет?» Самомассаж «Разноцветная полянка» Муз.игра «Солнышко и дождик»

Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Физическая культура»

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели	Дата	Источник
1.	№1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности.	01.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.73
2.	№2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности.	03.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.73
3.	№3	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	06.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.74
4.	№4	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	08.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.74
5.	№5	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	10.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.75
6.	№6	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	13.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.75
7.	№7	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	15.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.76
8.	№8	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность	17.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.76

		правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.		
9.	№9	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	20.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.77
10.	№10	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	22.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.77
11.	№11	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	24.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.77
12.	№12	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	27.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.77
13.	№13	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	29.09.2021	С.Я.Лайзане Стр.78

Октябрь

14.	№14	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	01.10.2021	С.Я Лайзане Стр.79
15.	№15	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	04.10.2021	С.Я Лайзане Стр.79
16.	№16	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	06.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.80
17.	№17	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	08.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.80
18.	№18	Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	11.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.82
19.	№19	Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Учить детей ходьбе по	13.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.82

20.	№20	наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	15.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.83
21.	№21	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	18.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.83
22.	№22	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	20.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.83
23.	№23	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	22.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.83
24.	№24	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	25.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.84
25.	№25	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	27.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.84
26.	№26	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	29.10.2021	С.Я. Лайзане Стр.85

Ноябрь

27.	№27	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	01.11.2021	С.Я. Лайзане Стр.85
28.	№28	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	03.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.86
29.	№29	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	08.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.86
30.	№30	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	10.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.87
31.	№31	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	12.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.87
32.	№32	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	15.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.88
33.	№33		17.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.88

34.	№34	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	19.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.89
35.	№35	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	22.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.89
36.	№36	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	24.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.90
37.	№37	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	26.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.90
38.	№38	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	29.11.2021	С.Я.Лайзане Стр.91

Декабрь

39.	№39	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	01.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.91
40.	№40	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической	03.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.91

		скамейке, развивать внимание и координацию движений.		
41.	№41	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	06.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.92
42.	№42	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	08.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.92
43.	№43	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	10.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.94
44.	№44	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	13.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.94
45.	№45	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	15.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.95
46.	№46	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать	17.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.95

		смелость, выдержку и внимание.		
47.	№47	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление.	20.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.96
48.	№48	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление.	22.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.96
49.	№49	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	24.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.97
50.	№50	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	27.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.97
51.	№51	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	29.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.97
52.	№52	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию	31.12.2021	С.Я.Лайзане Стр.97

		движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.		

Январь

53.	№53	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	10.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.98
54.	№54	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	12.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.98
55.	№55	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	14.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.98
56.	№56	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	17.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.99
57.	№57	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	19.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.99
58.	№58	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	21.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.100
59.	№59	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке,	24.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.100

60.	№60	развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	26.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.101
61.	№61	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	28.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.101
62.	№62	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	31.01.2022	С.Я.Лайзане Стр.102

Февраль

63.	№63	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	02.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.102
64.	№64	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	04.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.103
65.	№65	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	07.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.103

66.	№66	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	09.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.104
67.	№67	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	11.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.104
68.	№68	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	14.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.105
69.	№69	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	16.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.105
70.	№70	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	18.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.107
71.	№71	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро	21.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.107

		реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.		
72.	№72	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	25.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.108
73.	№73	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	28.02.2022	С.Я.Лайзане Стр.108

Март

74.	№74	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку. Прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	02.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.109
75.	№75	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку. Прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	04.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.109
76.	№76	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	07.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.109
77.	№77	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	09.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.109
78.	№78	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию	11.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.110

		сдержанности, ловкости и умению дружно играть.		
79.	№79	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	14.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.110
80.	№80	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	16.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.111
81.	№81	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	18.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.111
82.	№82	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	21.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.112
83.	№83	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	23.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.113
84.	№84	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	25.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.113
85.	№85	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в	28.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.113

		катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.		
86.	№86	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	30.03.2022	С.Я.Лайзане Стр.114

Апрель

87.	№87	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	01.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.114
88.	№88	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	04.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.114
89.	№89	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	06.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.114
90.	№90	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	08.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.115
91.	№91	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за	11.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.115

		головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.		
92.	№92	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	13.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.116
93.	№93	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	15.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.116
94.	№94	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	18.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.117
95.	№95	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	20.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.117
96.	№96	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторять прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	22.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.118
97.	№97	Упражнять детей в метании на	25.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.118

98.	№98	дальность одной рукой, повторять прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	27.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.119
99.	№99	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	29.04.2022	С.Я.Лайзане Стр.119

Май

100	№100	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	04.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.119
101.	№101	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	06.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.119
102.	№102	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	11.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.120
103.	№103	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	13.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.120

104.	№104	Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	16.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.121
105.	№105	Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	18.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.121
106.	№106	Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	20.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.122
107.	№107	Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	23.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.122
108.	№108	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	25.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.123
109.	№109	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	27.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.123
110.	№110	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства	30.05.2022	С.Я.Лайзане Стр.124

		равновесия, ловкости и смелости.		

Июнь

111.	№111	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	01.06.2022	С.Я.Лайзане Стр.124
112.	№112	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	03.06.2022	С.Я.Лайзане Стр.125
113.	№113	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	06.06.2022	С.Я.Лайзане Стр.125
114.	№114	Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	08.06.2022	С.Я.Лайзане Стр.126
115.	№115	Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	10.06.2022	С.Я.Лайзане Стр.126
116.	№116	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	15.06.2022	С.Я.Лайзане Стр.127
117.	№ 117	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации	17.06.2022	С.Я Лайзане Стр.127

		движений.		
118.	№118	Закрепить у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	22.06.2022	С.Я. Лайзане Стр.127
119.	№119	Закрепить у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	24.06.2022	С.Я. Лайзане Стр.127
120.	№120	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	27.06.2022	С.Я. Лайзане Стр.128
121	№121	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	29.06.2022	С.Я. Лайзане Стр.128

Июль

122.	№122	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	01.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.129
123.	№123	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в	04.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.129

		пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.		
124.	№124	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	06.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.130
125.	№125	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	08.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.130
126.	№126	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	11.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.131
127.	№127	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	13.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.131
128.	№128	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	15.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.132
129.	№129	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	18.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.132

130.	№130	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	20.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.133
131.	№131	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	22.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.133
132.	№132	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	25.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.133
133.	№133	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	27.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.134
134	№134	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.	29.07.2022	С.Я. Лайзане Стр.134

Август

135	№135	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.	01.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.134
136	№136	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча, развивать чувство равновесия.	03.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.139
137	№137	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча, развивать чувство равновесия.	05.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.139
138	№138	Упражнять детей в ходьбе в определённом направлении, бросаниях правой и левой рукой,	08.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.139

		развивать координацию движений и чувство равновесия.		
139	№139	Упражнять детей в ходьбе в определённом направлении, бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия.	10.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.139
140.	№140	Упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости.	12.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.140
141.	№141	Упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости.	15.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.140
142.	№142	Упражнять детей в ходьбе высоко поднимая ноги, в бросании мяча и ползании, развивать чувство равновесия.	17.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.140
143.	№143	Упражнять детей в ходьбе высоко поднимая ноги, в бросании мяча и ползании, развивать чувство равновесия.	19.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.140
144.	№144	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча на дальность, в лазанье, развивать чувство равновесия и координацию движений.	22.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.141
145.	№145	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча на дальность, в лазанье, развивать чувство равновесия и координацию движений.	24.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.141
146.	№146	Упражнять детей в прыжках в длину с места, учить выполнять задание коллективно.	26.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.141
147.	№147	Упражнять детей в прыжках в длину с места, учить выполнять задание коллективно.	29.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.141

148	№148	Упражнять детей в прыжках с препятствиями, развивать ориентировку в пространстве и чувство равновесия, воспитывать положительные взаимоотношения.	31.08.2022	С.Я. Лайзане Стр.142

Методическая литература:

1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. сада.-2-е изд., испр. - М: Просвещение, 2003.

3.2.7. Перспективное планирование прогулки в 1 младшей группе на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за состоянием погоды** Цель: учить определять время года по характерным признакам.	**Наблюдение за облаками:** белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.	**Наблюдение за ветром.**Дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.	**Наблюдение за дождём** – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за цветами на клумбе** – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.	**Что нам подарила осень?** Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	**Наблюдение за деревьями:** какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.	**Наблюдение за листопадом** показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами во время кормления** —прививать желание заботиться о птицах;	**Наблюдение за кошкой.** расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о	**Наблюдение за собакой.** привлекать детей к наблюдениям за домашними животными,	**Наблюдение за птицами.** Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.

	—формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе.	животных.	формировать представления о домашних животных.	
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за трудом взрослых** – воспитывать интерес к труду взрослых.	Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.	Познакомить с трудом воспитателя. оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.	**Наблюдение за трудом дворника** оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад** – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.	**Наблюдение за транспортом** – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.	**Наблюдение за автобусом** —учить различать транспорт по внешнему виду; —называть основные части автомобиля.	**Наблюдение за движущимся транспортом** – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.
Игровые упражнения	1. «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной	1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Лазанье по гимнастической стенке.	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с пенечков.

	площади.			
Трудовые действия	«Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.	«Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.	Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.	Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами	Кукла хочет есть	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Дидактические игры	1. «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине. 2. «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.	1. «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание. 2. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.	1. «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету. 2. «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.	1. «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.) 2. «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.
Подвижные игры	1. **«Солнышко и дождик»** учить действовать по сигналу. 2. **«Лохматый пёс»**	1. **«Птички летают».**Научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по	1. **«Перелет птиц».** Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать пи	1. **«Филин и пташки».** Упражнять в беге врассыпную. 2. **«Листопад».**

	учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. **«Воробушки и автомобиль»**.Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 4. **«Огуречик, огуречик».** Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	сигналу, приучить помогать друг другу. 2. **«Пузырь».** Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. 3. **«День -ночь».**Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации. 4. **«У медведя во бору».** Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.	сигналу. 2. **«Самолеты».** Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. **«Море волнуется».** Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. 4. **«Поймай меня».** Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. 3. **«Поймай листок».** Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. 4. **«Мой веселый звонкий мяч».** Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать по сигналу.
Игры экологического содержания	**«Угадай на вкус».**(овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	**«Чудесный мешочек».**способствовать формированию умения обследовать предметы.	**«Высокие и низкие деревья»** учить различать деревья по высоте.	**«Собери красные и жёлтые листья»** учить различать жёлтый и красный цвета.

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за небом** беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.	**Наблюдение за дождём** закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.	**Наблюдаем за солнцем.** Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы.	**Наблюдение за ветром** знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за деревом.** Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).	**Наблюдение за цветами на клумбе.** Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.	**Наблюдение за деревьями** обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.	**Наблюдение за деревьями** рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за собакой** привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о	**Наблюдение за кошкой** расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о	**Наблюдение за птицами** воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой	**Наблюдаем за воробьями.** Определить их внешний вид и повадки, что с приближением

	домашних животных.	животных.	природы, воспитывать желание заботиться о птицах.	холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за работой дворника** – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.	**Наблюдение за трудом взрослых** – воспитывать интерес к труду взрослых.	**Продолжать знакомить с трудом воспитателя–** знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.	**Наблюдение за трудом дворника** - оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение за транспортом** формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.	**Наблюдение за транспортом** объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель.	**Наблюдение за движущимся транспортом** учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.	**Наблюдение за проезжей частью дороги** дать представление о правилах дорожного движения.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **«По узенькой дорожке»** упражнять в ходьбе по прямой.	Метание в цель. развивать меткость, глазомер. **«Перешагни палку»** - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.	**«Поднимай ноги выше»** учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. **«Лови – бросай»** - упражнять в ловле и бросании мяча.	Метание шишек в корзину.развивать меткость, глазомер. **«Догоните меня»** - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

Дидактические игры	1. **«Кто во что одет?»** обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы. 2. **«Один-много»** учить различать количество предметов.	1. **«Кто это? Что это?»** учить детей отвечать на простые вопросы. 2. **«Поручения»** учить понимать словесные инструкции.	1. **«Любопытная кукла»** учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?» 2. **«Какого цвета?»** учить различать по цвету проезжающие автомобили.	1. **«Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке»** закреплять правила поведения на прогулке. 2. **«Найди детёныша»** учить находить детёнышей домашних животных на картинках.
Трудовые действия	«Соберём игрушки по окончании прогулки» учить выполнять простейшие поручения.	«Соберём песок в песочницу» учить выполнять простейшие поручения.	Собрать и засушить красивые листья для поделок	«Соберём веточки на участке» привлекать к выполнению простейших поручений.
Игровые ситуации	**«Кукла Маша собирается гулять»**Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**«Кормление куклы Кати»** Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	**С/и «Дочки – матери»** - учить ролевому диалогу.Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**С/р игра «Шоферы»** - учить играть дружно.Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	«Делаем дорожки и узоры из песка» продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно

				нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.
Подвижные игры	1. **«Мыши водят хоровод».** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. 2. **«Кошка и мышки».** научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. 3. **«Зайка серый»** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. 4. **«Кто тише» -** упражнять детей в ходьбе на носках.	1. **«Мой веселый звонкий мяч»** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 2. **«Мы веселые ребята».** Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. 3. **«Догони мишку» -** учить бегать по сигналу. 4. **«Воробышки и автомобиль»** упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение	1. **«Ворона и собачка»** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. 2. **«Каравай».** Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. 3. **«Ножки»** упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания). 4. **«Догоните меня» -** упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.	1. **«Ловишки»** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. 2. **«Найди собачку».** Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. 3. **«Зайка».** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. 4. **«Птицы в гнёздышке» -** учить ходить и бегать врассыпную.

		и менять его по сигналу воспитателя.		
Игры экологического содержания	**«Большие и маленькие листики»** учить детей различать предметы по величине.	**«К березке беги!»** привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.	**«Высокие и низкие деревья»** учить различать деревья по высоте.	**«Назови детёныша домашнего животного»** развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за небом.** Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком.	**Наблюдение за ветром.** Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер.	**Наблюдение за солнцем.** Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	**Наблюдения за изменениями происходящими в природе.** Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдения за деревьями.** Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	**Наблюдения за кустами.** Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	**Наблюдения за рябиной.** Показать рябину.Уточнить ее внешний вид.	**Наблюдения за ёлкой.** Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным	**Наблюдение за птицами.** Повесить	**Наблюдение за птицами.** Птицы	**Наблюдение за домашними**	**Наблюдение за воробьями.** Воробей.

миром	кормушки**.** Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	**животными.** Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за трудом дворника**, какими инструментами чистят снег с дорожек.	**Наблюдения за трудом старших детей,** как они чистят свой участок от снега.	**Наблюдаем за трудом водителя,** водитель ведет машину, знает правила дорожного движения.	**Наблюдаем за трудом воспитателя**, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.
Наблюдения за жизнью улицы	**Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад** – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.	**«Наблюдение за транспортом»** – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.	**«Наблюдение за движущимся транспортом»** – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.	**«Наблюдение за транспортом»** – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.
Игровые упражнения	**«Метание в цель снежков»** упражнять в меткости. **«Пройди по дорожке»** - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.	**«Хождение по бревну»,** удерживая равновесие. **«Поднимай ноги выше»** - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см	**«Пройди по кривой дорожке»** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. **«Лови – бросай»** упражнять в ловле и бросании мяча.	**«Перешагни палку»** развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.учить трудиться рядом друг с другом.	Собрать крупный мусор,учить выполнять простейшие поручения.	Очистить дорожки для автомобилей воспитывать желание выполнять поручения.	Постройка горки для кукол.учить трудиться рядом друг с другом.
Игровые ситуации	**С/р игра «Катаем кукол на санках»** - учить играть друг с другом.	**С/р игра «Автобус»** - учить меняться ролями, не ссориться.	**«Автомобили едут по дорожкам».** Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**«Куклы вышли погулять».** – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	**«Выложи сам»** - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	**«Нарисуй!»** - нарисовать палочкой на снегу колесо.	**«Выложи сам»** - выкладывание из шишек.	**«Лепим снежных колобков».** Закрепить свойства снега (холодный, липкий, рассыпчатый)
Дидактические игры	**«Узнай друга по описанию»** - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.	**«Чудесный мешочек»** - учить определять предметы наощупь.	**«На нашем участке»** - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.	**«Громко-тихо»** - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.
Подвижные игры	**1. «Перебежки».** Упражнять в быстроте и ловкости. **2. «Зайка беленький сидит».** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать. **3. «Воробушки и**	**1. «Поезд».** Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. **2. «Светофор».**	**1. «Трамвай»** Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. **2. «Машина»** Учить вставать в	1. **«Автомобили» -** упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу. **2. «Лохматый пес».** Учить бегать по прямой, не

	автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения. **3. «Птицы в гнёздышке» -** учить ходить и бегать врассыпную.	круг, повторять движения и слова. **3. «Догони мишку» -** учить бегать по сигналу.	толкаться, стараться не попадаться ловящему. **3. «Карлики-великаны» -** учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.
Игры экологического содержания	**«Снеговик»** показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.	**«Кто найдёт дерево?»**учить находить дерево.	**«Высокие и низкие деревья» -** учить различать деревья от кустарников.	**«Снег холодный и белый»** выявить свойства снега.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом**формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	**Наблюдение за ветром.** Познакомить детей с такими явлениями, как снегопад.	**Наблюдение за снегом.**продолжать знакомство с природным явлением — снегом, с сезонным явлением – снегопад.Познакомить со свойствами снега.	**Сформировать у детей представление о зиме.** В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое

				тучами).
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за растительностью** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	**Сравнить елочку с березкой.** Учить видеть отличительные признаки.	**Наблюдение за березой** расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	**Укрываем деревья снегом.** Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами зимой** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	**Наблюдение за сорокой**закреплять представление о её характерных признаках внешнего вида;воспитывать желание заботиться о птицами**.**	**Наблюдение за кошкой** закреплять представление о её характерных признаках внешнего вида;воспитывать желание заботиться.	**Наблюдение за животными** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Её повадки. (бегает, лает и т.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за работой дворника**Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание трудиться.	**Наблюдение за работой дворника.** Формировать желание помогать взрослым.	**Наблюдение за работой дворника.**Воспитывать уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за работой дворника.**Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение за машиной (грузовик).** Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.	**Изучаем транспорт.** Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на	**Наблюдение за проезжей частью дороги**знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**формировать представление о

	Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.	стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины**.**	дорожного движения.	правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности. **«Попади в круг»** Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие. **«Попади в круг»** учить попадать в цель.	**«Целься вернее»** Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений **«Кто быстрее добежит до флажка?»**учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Скольжение с горки. **«Пройди по дорожке»** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.
Трудовые действия	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	Чистим дорожки от снегаучить правильно пользоваться лопатками.	учить сгребанию снега лопатами расчистка дорожки.	учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Игровые ситуации	**«Строители»** выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения	**С/р игра «Я - шофер»** Развитие речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.	**С/р игра «Дом»** развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	**С/р игра «Семья»-** Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.
Игры с природным материалом	**«Составь узор» -** составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	**«Выложи сам» -** выкладывание снежинки из палочек и веточек.	**«Составь узор» -** составление узора из цветных льдинок.
Дидактические игры	**«Найди свой цвет».** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	**«Где же мишка?»** знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	**«Кто позвал?»** развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.	**«Один- много»** Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.
Подвижные игры	**1. «Догони меня».** Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. **2. «Зайка».** Учить детей передавать настроение, вызвать радость. 3. **«Вороны»** Дети изображают	**1. «Ловишки с ленточками».** Тренировать в беге врассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. **2. «Чок –чок, каблучок».** Учить прятаться и сидеть	**1. «Маленькие ножки».** Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. **2. «Ровным кругом».** Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	**1. «Дорожки»** научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. **2. «Ловишки»** упражнять в быстром беге с увертыванием.

	ворон, подражают воспитателю, действуют по сигналу.	тихо, пока педагог не позовет ребят. **3. «Лохматый пес»** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	**3. «Самолеты»** Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	3. **«Воробушки и автомобиль»** закреплять знания о правилах дорожного движения.
Игры экологического содержания	**«Кто что делает?»** (птицы летают, звери бегают).	**«Высокие и низкие деревья»** учить различать деревья по высоте.	**«Найди дерево»** учить находить дерево.	**«Знакомимся со свойствами льда»** сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.

Январь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за снегопадом**формировать представление о состоянии воды	**За окном мороз**. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	**Наблюдаем за ветром.** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.	**Наблюдаем за облаками.** Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдаем за деревьями.** Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя). отметить, что она не	**Сравнение дерева и куста.** Учить находить отличительные	**Наблюдение за березой и сосной**расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать	**Наблюдение за рябиной.** Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются

	сбросила листву на зиму.	качества у растений.	природу.	птицы.
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за синицей**знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	**Наблюдение за зимующими птицами**закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	**Наблюдение за собакой**дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным.	**Наблюдение за вороной**расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за работой дворника** воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	**Зимние забавы детей.** Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.	**Как стали одеваться люди.** обратить внимание на одежду прохожих и детей.	**Наблюдаем за работой дворника.** Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Наблюдение за жизнью улицы	**Изучаем транспорт.** закрепить знания детей о транспортных средствах.	**Наблюдение за автобусом** знакомить с названиями частей машины.	**Наблюдение за легковым автомобилем**формировать представление о роли автомобиля, его назначении для людей.	**Знакомство с правилами поведения пешеходов**продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.
Игровые	**«Беги к флажку»**	**«Попади в обруч».**	**«Кто бросит дальше**	**«Хождение по**

упражнения	учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **«Кати в цель»** развивать глазомер и точность.	формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. **«Прыгуны»** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.	**снежок?»**учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом **«Извилистая тропинка»**учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.	**снежному валу»** учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. **«Кто быстрее?»** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.
Трудовые действия	Сбор игрушек в корзину. Воспитывать трудолюбие.	Подметание дорожек от снега, воспитывать желание трудиться.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Учить правильно носить снег для постройки, выполнять трудовые действия.
Игровые ситуации	**«Катание кукол на санках»** развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**«Мишка спит в своей берлоге»**Развивать речь, активизировать диалоговую речь.	**С/р игра «Шоферы».** Учить меняться ролями и не ссориться.	**С/р игра «Дочки – матери»** Формировать начальные навыки ролевого поведения.Развивать речь.
Игры с природным материалом	**«Составь узор» -** составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	**«Печатать» -** отпечатывать плоскими фигурами – формочками –	Игра **«Снежки»**формировать снежки.

			изображения на снегу.	
Дидактические игры	**«Найди, где спрятано»** учить ориентироваться в пространстве;воспитывать внимание**.**	**«Кто ушел?»**развивать внимание	**«Найди свой»** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу.	**«Чья мама?»**Учить узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Подвижные игры	**«Салочки»** Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. **«Снег кружится»** Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	**«Дорожки»** Научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего. **«Воробушки и автомобиль»** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.	**«Ворона и собачка»** Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. **«Великаны — карлики»** улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.	**«Паровозик»** Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. **«Собачка и воробьи»** Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического	**«Что сначала, что потом»** - дети	**«Когда это бывает?»** - дается	**«Угадай птицу»** - Дети узнают птицу на	**«Кто как поет?»** Дети произносят

содержания	показывают по порядку времена года.	описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	картинках.	звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдения за ветром.** Предложить прислушаться, как завывает ветер.	**Наблюдаем за снегом** Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	**За окном мороз.** Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	**Знакомимся со свойствами льда.** Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдаем за деревьями.** Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	**Сравнение дерева и куста.** Учить находить отличительные качества у растений.	**Наблюдение за березкой.** Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	**Наблюдение за рябиной.** Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	**Познакомить с особенностями поведения собак.** Уточнить, как называются детеныши.	**Показать детям гуляющую рядом собаку.** Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела.	**«Где чей след?»** На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто	**Зимующие птицы** Закрепить знания детей о зимующих птицах.

			(что) еще может оставить следы.	
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за работой дворника**продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;учить приходить на помощь окружающим.	**Зимние забавы** Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	**Наблюдение за работой дворника зимой** расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду.	**Наблюдаем за трудом водителя.** Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер, воспитывать уважение к труду.
Наблюдения за жизнью улицы	**Изучаем транспорт** Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	**Наблюдение за легковым автомобилем**формировать представление о роли автомобиля, его назначении для людей.	**Изучаем транспорт** Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	**Наблюдение за проезжающим транспортом**закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);отмечать большое разнообразие машин, их назначение;
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Построить горку для кукол.	Сгрести снег к стволам деревьев.Закреплять навыки работы с лопатой.
Игровые ситуации	**«Мы-шоферы»**закреплять знания о труде	**«Зайка едет в детский сад»** Активизировать и	**«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»**	**«Прогулка в детском саду»** Активизировать и

	шофера; учить ориентироваться на местности.	развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть рядом.	развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на снегу.	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Дидактические игры	**«Найди по описанию»** Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.	**«Большие и маленькие»** учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.	**«Что изменилось?»** развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание.	**«Спрячь игрушку»** Учить детей выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.
Подвижные игры	**«Снег, снег кружится..»** Научить соотносить собственные действия с действиями другихдетей. **«Воробышки и автомобиль»** Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на	**«Лохматый пес»** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. **«Ворона и собачка»** Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться. не мешая друг другу.	**«Собачка и воробьи»** Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. **«Зимние забавы»** Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	**«Догонялки»** Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. **«Поезд»** Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному.

	друга.			
Игры экологического содержания	**«Что сначала, что потом?» -** дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	**«Беги к тому, что назову!»** – запомнить названия деревьев	**«Назови собачку» -** дети придумывают клички для собак.	**«Разные собачки» -** воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Пришла весна.** Дать представления о ранней весне.	**Наблюдаем за небом и облаками.** Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	**Наблюдаем за снегом.** Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	**Наблюдение за сосульками** познакомить с различными явлениями природы;показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за рябиной** расширять знания о живой природе.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** закреплять представление о том, что любое дерево и	**Наблюдение за березой и елью** расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и	**Наблюдение за природой** при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их,

		кустарник — живое существо;воспитывать бережное отношение к природе.	оберегать природу.	находить отличительные признаки, называть отдельные части.
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами** Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	**Наблюдение за собакой** расширять знания о животном мире	**Наблюдение за воробьем** знакомить с его повадками, особенностями внешнего вида.	**Наблюдение за птицами весной** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдаем за работой дворника.** Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	**Наблюдаем за работой водителя грузовой машины.** Запомнить название профессии.	**Наблюдение за работой дворника** продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	**Наблюдаем за трудом воспитателя.** Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение за проезжающим транспортом** закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);отмечать большое разнообразие машин, их назначение;	**Наблюдение за проезжей частью** закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать	**Наблюдение за автобусом** знакомить с названиями частей машины.	**Наблюдение за транспортом** расширять знания о транспорте, отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

		представление о правилах дорожного движения.		
Игровые упражнения	«Зайцы» закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	«Подбрось и поймай». улучшать координацию движений.	«Кто быстрее добежит до березы?» учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Дорожка препятствий» учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
Трудовые действия	Строительство автодороги из снега, учить работать рядом, не мешая друг другу.	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, приучать к чистоте и порядку; закреплять умение выполнять трудовое поручение.	Уборка снега на участке. учить работать вместе, воспитывать трудолюбие.	Приведение в порядок участка, приучать к аккуратности.
Игровые ситуации	**С/р игра «Шоферы»** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности	**С/р игра «Дочки - матери»** Понаблюдать за обращением детей с куклами.	**Катание кукол на саночках**Формировать игровые навыки.	**С/р игра «Дом»** Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	**«Выложи сам» -** выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	**«Игры со снегом» -** лепим снежки.	**«Составь узор» -** составь узор из цветных льдинок.
Дидактические	**«Найди, где спрятано»**	**«Где чья машина?»**	**«Назови ласково»**	**«Что изменилось?»**

игры	учить ориентироваться в пространстве;воспитывать внимание.	Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.	Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.	выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание
Подвижные игры	**«Ветер дует»** Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. **«Самолеты»** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;воспитывать ловкость.	**«Шоферы»** Тренироваться в движении парами, держа друг друга за руки **«Лохматый пес»** упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.	**«Зайка серый умывается»** выполнить движения в соответствии с содержанием. **«Попрыгунчик»** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	**«Гуси-гуси »** Научить уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. **«Цветные автомобили»** учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;закреплять основные цвета**.**
Игры экологического содержания	**«Когда это бывает?» -** Закрепить название времени года.	**«Какое небо?»** наблюдают за небом. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	**«Угадай птицу по описанию» -** Научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	**«Угадай по описанию» -** учить отгадывать по описанию диких животных.

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за солнышком.** Обратить внимание детей, что солнце ярче светят.	**Наблюдение за снегом.** Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	**Наблюдение за ростом сосулек.** Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	**Кругом вода.** Днём становится теплее, по двору текут ручьи.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдения за деревьями**расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	**Наблюдение за одуванчиками.** Цель: Показать детям, что появились первые весенние цветы-одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать.	**Наблюдение за деревьями.** закрепить знания о различных лиственных и хвойных деревьях. Воспитывать бережное отношение к растениям**.**	**Наблюдение за травой.** Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за	**Наблюдение за собакой.**	**Собака – наш самый**	**Наблюдение за**	**Послушать пение**

животным миром	**Цель:** обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения.	**верный друг**дать представление о домашнем животном – собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения, значение в жизни человека, воспитывать любовь к животным.	**птицами дать** представления о птицах Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к птицам.	**птиц.** Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за трудом дворника.** Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	**Наблюдаем за мусорной машиной.** Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	**Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада.** Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	**Наблюдение за трудом водителя.** Научить уважать труд взрослых людей.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение за транспортом.** учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.	**Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт /вечер/** Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	**Наблюдение за машинами на улице.** Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге.	**Наблюдение за проезжей частью** закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия;формировать представление о правилах дорожного движения.

Игровые упражнения	**«Зайки»** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	**«Попади в цель»** закрепить умение детей метать шишки в горизонтальную цель	**«Лошадка»** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног.	**«По извилистой дорожке»** упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на песке.
Трудовые действия	Предложить ребятам помочь воспитателю собрать игрушки и сложить их в корзину после прогулки.	Собрать старые листья в мешок прививать детям элементарные трудовые навыки.	Очистить участок граблями от прошлогодней травы. воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.	Помочь собрать мусор.воспитывать желание помогать взрослым.
Игровые ситуации	**С/р игра «Магазин»** Умение играть дружно, не разбрасывать игрушки.	**«День рождения у куклы Кати».** Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	**С/р игра «Автобус»** Учить вести диалог, играть дружно.	**С/р игра «Дом»** Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	**«Нарисуй ручеек» -** нарисовать на влажном песке волнистые линии.	**Выложить ручеек из камешков.**Развивать воображения.	**Рисование палочкой «Дорожка для машин»** закрепить умение детей рисовать прямые линии.	**Игры со снегом.** учить строить постройки из песка, играть с ними.
Дидактические игры	**«Покажи, что я назову». /Нос, рот, уши…/** закрепит знания об органах чувств.	**«Кто где живет»** уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть.	**«Что у нас какого цвета»** закрепить с детьми названия предметов одежды, определять цвет одежды, развивать	**«Назови, что надел»** закрепить знания детей о предметах одежды.

			внимание.	
Подвижные игры	**«Попрыгунчики»** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **«Карусели»** Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	**«Курочка-хохлатка»** Научиться быстро реагировать на сигнал. **«Зайцы и волк»** Выполнять движения в соответствии с текстом.	**«Зайки»** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **«Ручейки у озера»** Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	**«Зайка серый умывается»** Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. **«Попрыгунчик»** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	**«Рассмотри и опиши» -** Дети рассматривают и описывают растения.	**«Вершки и корешки» -** дети рассказывают о строении растения.	**«Найди дерево»** Научить детей распознавать деревья.	**«Кто, как кричит?»**развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.

Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой	**Наблюдение за погодой.** Учить детей отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает	**Наблюдение за небом и облаками.** Познакомить детей с различными	**Наблюдение за ветром.** продолжать знакомить детей с природным явлением –	**Наблюдение за дождем.**учить детей замечать изменения, которые происходят

(погода)	солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.	природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/.	ветер. /Если ветер дует – деревья качаются, вертушки крутятся, ветер гонит по небу облака./	вокруг. /Появляются лужи, все вокруг мокрое: крыши домов, деревья, асфальт, земля/.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за деревьями.** закрепить знания о различных лиственных и хвойных деревьях. Воспитывать бережное отношение к растениям.	**Наблюдение за первой весенней травкой.** формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Предложить потрогать ее. Стебельки у травки очень тонкие, легко гнуться и ломаются.	**Цветут деревья и кустарники.** Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	**Солнышки на траве** Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами.** закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.	**Наблюдение за собакой.** обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения.	**Воробьи.** Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	**Наблюдение за кошкой.** обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдаем за работой взрослых на клумбе.** Познакомить детей с	**Наблюдаем за работой взрослых в цветнике.** Учить ухаживать за	**Наблюдение за работой дворника.** учить приходить на	**Наблюдаем за трудом воспитателя.** Закреплять

	правилами посева семян.	цветами.	помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.	представления детей о труде воспитателя.
Наблюдение за жизнью улицы	**«Найди машину, которую назову»** закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д.	**Наблюдение за транспортом** расширять знания о транспорте.	**Прогулка к светофору.** Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	**Наблюдение за транспортом.** учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.
Игровые упражнения	**«Подбросить и поймать мяч»** упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его.	**«Обгони ветер»** - бег на ускорение.	**«Вверх – вниз»** упражнять детей в лазании по лесенке произвольно	**«Попади в цель»** упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.
Трудовые действия	Подмести песок с дорожек.приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Убрать мусор на участке. прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.	сбор на участке веточек, камушков в ведерко. прививать детям элементарные трудовые навыки.	Вскопать песок в песочнице. Воспитывать трудолюбие.

Игровые ситуации	**С/р игра «Магазин»** Учить меняться ролями и не ссориться.	**С/р игра «Автобус»** Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	**С/р игра «Автобус»** Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	**С/р игра «Дом»** Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	**«Выложи узор» -** выложить узор из палочек	**«Нарисуй» -** нарисовать палочкой листик на песке	**«Выложи узор» -** выложить дорожку из травинок.	**«Построим город» -** Игры с песком.
Дидактические игры	**«Кто где живет»** узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются	**«Где чья мама»** закрепить умение детей узнавать и называть животных и их детенышей. Звукоподражать некоторым из них.	**«Где чей домик»** закрепить представления детей о весне, уточнить, как называются жилища различных животных.	**«Чей одуванчик улетит дальше»** развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот.
Подвижные игры	**«Змейка»** Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. **«Зайцы и волк»** Учить выполнять действия после сигнала педагога.	**«Вышла курочка гулять…»** учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей **«Солнышко и дождик»** упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал.	**«Лохматый пес»** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, старясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **«Поезд»** Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в	**«Догони мяч»** Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. **«Зайка серенький»** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость.

			разном темпе, слушая слова педагога.	
Игры экологического содержания	**«Найди дерево»** учить детей ориентироваться в ближайшем окружении.	**«У бабушки Арины на огороде»** учить детей сравнивать и обобщать, развивать речь, мышление. Активизировать словарь словами: овощи, урожай.	**«Когда это бывает?»** Закрепить название времени года.	**«Кто как кричит?»** развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.

Июнь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за погодой.** Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас.	**Наблюдение за небом и облаками.** Познакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/.	**Наблюдение за солнцем** Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.	**Наблюдение за радугой.** Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за одуванчиком.** Узнавать одуванчик по	**Наблюдение за деревьями на участке.** учить различать и	**Наблюдение за посадками на клумбе.**	**Наблюдение за цветущими деревьями.**

	внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.Воспитывать бережное отношение к живой природе.	называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени.	Сформировать представление о внешнем виде семян, правила посадки, воспитывать интерес к труду.	Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения.
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами на участке.** Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют. Воспитывать любовь к пернатым друзьям	**Наблюдение за муравьями.** обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют)	**Наблюдение за бабочками** рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?	**Наблюдение за кошкой.** обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за работой дворника.** Подчеркнуть значимость труда для всех. Воспитывать уважение к людям труда. /Что делает дворник. Для чего нужна профессия дворника. Какие орудия труда использует в	**Наблюдение за работой шофера.** знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	**Наблюдение за работой дворника.** учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызвать у детей желание	**Наблюдаем за трудом воспитателя.** Закреплять представления детей о труде воспитателя.

	работе. /		соблюдать чистоту.	
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт /вечер/** Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	**Наблюдение за машинами на улице.** Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.	**Прогулка к светофору.** Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	**Наблюдение за транспортом.**учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.
Игровые упражнения	**«Попади в цель»** упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.	**«Кто дальше?»** Научить прыгать в длину с места	**«Допрыгни до ладошки»** Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту.	**«Перепрыгни через шнур»** Упражнять в прыжках через препятствие.
Трудовые действия	Подмести песок с дорожек. приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Полить цветы в цветнике. Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.	Сбор на участке веточек, камушков в ведерко. прививать детям элементарные трудовые навыки.	Сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу. Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.
Игровые	**С/р игра «Семья»**	**С/р игра «Автобус»**	**С/р игра «Шоферы»**	**С/р игра «Дом»**

ситуации	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	имитировать движения шофера, звуковой сигнал.	Закрепить умение играть дружно, развивать речь, использовать предметы – заместители.
Игры с природным материалом	**Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку…»** Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.	**Рисование на песке пальцем. «Солнышко».** Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.	**«Сыплем, лепим»** Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/	**«Игры с камушками»** учить детей определять свойства камушков / какой на ощупь: тяжелый или лёгкий, как можно играть с камушками/какой на ощупь. найди самый тяжелый камушек.выложи камушки от самого большого к самому маленькому / и наоборот/.
Дидактические игры	**«Кто где живет»** узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются	**«Кто к нам пришел»** Учить детей узнавать и называть животных, четко произнося звуки [м], [б], [м’],[б’], отдельные звукосочетания, подражать голосам животных.	**«Найди и назови»** Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	**«Подбери к домику окно и крышу»** учить детей различать сенсорные характеристики: цвет, форму, величину.

Подвижные игры	**«Солнышко и дождик»** упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал. **«Догони мяч»** Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении	**«Вышла курочка гулять…»** учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей **«Карусель».** Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.	**«Лохматый пес»** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, старясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **«Поезд»** Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	**«Зайка серенький»** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость. **«Птички в гнёздышках».** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя
Игры экологического содержания	**«Как поют птицы?»** Развитие слухового восприятия и артикуляции.	**«Чудесный мешочек»** /шишки, камешки, палочки/. Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.	**“Найди такой же цветок”.** Учить детей находить предмет по образцу	**«Найди такой же лист»** Учить дифференцировать листья по размеру и форме.

Июль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за состоянием погоды**. Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.	**Наблюдение за ветром.** Посмотреть, как раскачиваются деревья, послушать шелест листьев.	**Наблюдение за солнцем.** Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	**Наблюдение за дождем.** Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за растениями, цветущими на клумбе.** Учит любоваться ими, ноне рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками.** учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.	**Наблюдение за состоянием природы.** Формировать представления за состоянием природы летом /тепло, много зеленой травы, цветов, летают бабочки, жуки, дети легко одеты и играют с песком и водой/. Вызвать радостные переживания от общения с природой, обогащать и активизировать словарь.	**Наблюдение за растениями на клумбе /ноготки, бархатцы/** учить детей отмечать изменения, которые произошли с растениями / вспомнить, какими маленькими они были весной показать бутончики/. Беречь растения, не причинять им вреда.

Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами.** Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют.	**Наблюдение за собакой.** обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения.	**Наблюдение за насекомыми.** Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.	**Наблюдение за кошкой.** обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдаем за работой взрослых в цветнике.** Учить ухаживать за цветами.	**Наблюдение за работой дворника** Подчеркнуть значимость труда для всех. Воспитывать уважение к людям труда.	**Наблюдение за работой шофера** знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых**.**	**Наблюдаем за трудом воспитателя.** Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение за транспортом.** учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.	**Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт** Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	**Светофор.** закрепить представления детей о значении светофора.	**Наблюдение за машинами на улице.** Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге.
Игровые упражнения	**«Догони мяч»** Упражнять детей в беге	**«Вверх – вниз»** упражнять детей в	**«Попади в цель»** упражнять детей в	**«Зайки».** Упражнять в подскоках

	за мячом.	лазании по лесенке произвольно	метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.	на двух ногах.
Трудовые действия	Подмести песок с дорожек. приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу. Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Собрать игрушки в корзину в конце прогулки. Приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.	Полив рассады. Помогать взрослым, ухаживать за растениями.
Игровые ситуации	**С/р игра «Автобус»** Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	**С/р игра «Магазин»** Учить меняться ролями и не ссориться.	**С/р игра «Дом»** Закрепить умение играть дружно, развивать речь. использовать предметы – заместители	**С/р игра «Семья»** Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.
Игры с природным материалом	**Рисование на песке пальцем. «Солнышко».** Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.	**Игра с водой: «Тонут-плавают».** Расширить представления детей о свойствах воды /одни - тонут, другие – плавают/.	**Рисование на песке пальцем: «Травушка – муравушка».** продолжать учить детей рисовать травку короткими и длинными прямыми линиями.	**Рисование мелками на асфальте: «Дождик».** продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.
Дидактические игры	**«Найди и назови».** Развивать умение по словесному указанию	**«Мамы и детки».** Закрепить знания о домашних птицах и их	**«Кто лишний».** Учить классифицировать	**«Как жужжит жук».** Развивать слуховое восприятие, развивать

	педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	детенышах.	предметы, выделяя лишний.	артикуляционный аппарат.
Подвижные игры	**«Лохматый пес»** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, старясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **«К лесенке беги».** Учить детей ориентироваться в пространстве.	**«Вышла курочка гулять…»** учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей **«Пузырь»** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, туже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами.	**«Солнышко и дождик»** упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал. **«Самолеты».** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	**«Мой веселый, звонкий мяч…»** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова. **«Зайка серенький»** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость.
Игры экологического содержания	**«Где теплее – на солнышке или в тени?»** Развитие тактильных и температурных ощущений.	**«Раз, два, три – к ели беги»** Различать деревья, действовать по сигналу.	**«Найди такой же лист».** Учить дифференцировать листья по размеру и форме.	**«Найди дерево»** учить детей ориентироваться в ближайшем окружении

Август

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	**Наблюдение за грозой.** отметить приближение грозы, объяснить, что сейчас пойдёт дождь. Обратить внимание, что после грозы легко дышится, а птицы усиленно поют и щебечут. Развивать наблюдательность.	**Наблюдение за солнцем.** Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.	**Наблюдение за небом.** Обратить внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)?	**Наблюдение за погодой**. Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас.
Наблюдение за растительным миром	**Наблюдение за подорожником.** Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям.	**Наблюдение за цветами.** Обратить внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула).	**Наблюдение за растениями в огороде.** Учить заботится о растениях, наблюдать за их ростом и изменениями, появлению цветов, плодов.	**Наблюдение за ягодами.** Закреплять представление о ягодах, их названиях, характерные признаки: цвет, форма, запах, вкус. Учить определять знакомые ягоды (смородина, малина, вишня).

		Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.		
Наблюдение за животным миром	**Наблюдение за птицами.** закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.	**Наблюдение за собакой**. Учить детей чутко относится к животным. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая.	**Наблюдение за улиткой.** Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.	**Наблюдение за кошкой.** обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.
Наблюдение за трудом взрослых	**Наблюдение за работой дворника в летнее время.** Взрослый рассказывает о результатах труда для всех людей. Воспитатель предлагает ему помочь, убрать мусор на своем участке.	**Наблюдаем за трудом воспитателя.** Закреплять представления детей о труде воспитателя.	**Наблюдение за работой шофера.** Знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	**Наблюдение за работой дворника.** учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.
Наблюдение за жизнью улицы	**Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт**	**Наблюдение за транспортом: автобус, машина, поезд.**	**Прогулка к светофору**. Понаблюдать за	**Наблюдение за машинами на улице.** Закрепить знания детей

	Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Что общего? колёса, мотор, шофёр (водитель). В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам; поезд намного больше машины.	работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.
Игровые упражнения	**«Подбросить и поймать мяч»** упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его.	**«Лошадки».** Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног.	**«Попади в цель».** упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.	**«По узенькой дорожке».** Учить перешагивать из круга в круг /нарисованный мелом на асфальте/.
Трудовые действия	Сбор на участке веточек, камушков в ведерко. прививать детям элементарные трудовые навыки.	Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.	Смести песок со скамеечек. приучать детей к элементарным трудовым действия, доводить начатое дело до конца.	Сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу. Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.
Игровые ситуации	**С/р игра «Семья»** Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	**С/р игра «Автобус»** Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	**С/р игра «Дом»** Закрепить умение играть дружно, развивать речь.	**С/р игра «Шоферы»** имитировать движения шофера, звуковой сигнал

Игры с природным материалом	**Игры с песком. Лепка пирожков и печенья с помощью формочек.** показать свойства песка / из влажного можно лепить печенье/.	**«Игры с камушками»** учить детей определять свойства камушков / какой на ощупь: тяжелый или лёгкий, как можно играть с камушками/ какой на ощупь. найди самый тяжелый камушек. выложи камушки от самого большого к самому маленькому / и наоборот/.	**«Нарисуй пальчиком»** Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки.	**Игра с водой и песком: «Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде».** закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает…
Дидактические игры	**«Кто как кричит?»** развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.	**«Можно-нельзя».** Продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.	**«Когда это бывает?»** Закрепить название времени года.	**«Где чья мама»** закрепить умение детей узнавать и называть животных и их детенышей. Звукоподражать некоторым из них.
Подвижные игры	**«Солнышко и дождик»** упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал. **Карусель».** Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять	**«Вышла курочка гулять…»** учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт	**«Лохматый пес»** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, старясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	**«Зайка серенький»** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость. **«Самолеты».**

	действия в соответствии с текстом игры.	детей **«Мы веселые ребята…»** Учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.	**«Мыши водят хоровод».** Упражнять детей в выполнении различных движений.	учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
Игры экологического содержания	**«Найди дерево»** учить детей ориентироваться в ближайшем окружении.	**Наблюдение за листьями.** Рассмотреть листья разной величины, формы, от разных деревьев.	**«Кто как кричит».** развивать слуховое внимание, звукоподражание.	**«Чудесный мешочек»** / Учить детей различать форму предмета ипознакомить с весом

3.2.8. Перспективное планирование игровой деятельности

неделя	тема	Программное содержание игры.	Материалы и оборудование.
Сентябрь. Сюжетно – ролевые игры.			
1.	**Уложим Мишку спать.**	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Игрушка – Медведь, подушка, Одеяло, кроватка.
2	**Напоим куклу С Мишкой чаем**	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение И.т.д.	Игрушки – Мишка, Кукла, посуда, плита, салфетки.
3	**Накормим Петушка.**	Побуждать к использованию Предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к Игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – Петушок, посуда, Игрушки заместители.
4	**Наводим чистоту в комнате у куклы.**	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, Мыло, ветошь, щетка.
Строительные игры.			
1.	**Цветные дорожки для мишки.**	Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить Дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.	Игрушечный мишка, строительный материал.

2.	**Кроватка для Мишки.**	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).	Игрушка – медведь, строительный материал.
3.	**Птичий двор.**	Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого Создавать постройку и обыгрывать ее, формировать Начало сюжетной игры.	Кубики, резиновые игрушки Домашних птиц.
4.	**Домик Зайке.**	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.	Игрушка – Зайка, строительный материал, кубики одного размера И разного цвета.

Дидактические игры.

1.	**Чудесный мешочек.**	Упражнять в умении на ощупь Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.	Игрушки из разного материала (резиновые, плюшевые, деревянные), мешочек.
2.	**Подбери пару.**	Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией Данных геометрических фигур.	Карточки с геометрическими фигурами.
3.	**Сложи картинку – игрушку.**	Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся	Разрезные картинки с изображением игрушек.

		игрушки.	
4.	**Чья мама**	Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.
Подвижные игры.			
1.	**У медведя вобору.**	Учить действовать согласно Словам текста. Развивать умение бегать, не Наталкиваясь друг на друга.	Шапочка или маска медведя.
2.	**Беги ко мне.**	Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.	нет
3.	**Солнышко и Дождик.**	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать На сигнал. Упражнять детей в беге.	Солнышко из картона, зонтик.
4.	**Карусели.**	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.	Обруч с лентами.
Октябрь. Сюжетно – ролевые игры.			
1.	**Кошка**	Развивать у детей способности Принять на себя роль животного .Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Маска – кошки, предметы заместители, игрушки.
2.	**Курица с цыплятами.**	Развивать у детей способности Принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	Маска или шапочка курицы, Предметы заместители. Игрушки.
3.	**Лошадка**	Развивать у детей способности Принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади,
4.	**Медвежонок умывается.**	Учить выполнять игровые Действия, стимулировать Речевое общение во время игры. Учить подбирать	Игрушка-медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы –

		атрибуты- предметы – заместители.	Заместители.

Строительные игры.

1.	**Построим будку для Собачки.**	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки – две собачки Разной величины. Строительный материал (кубики, призмы).
2.	**Кроватка для неваляшки**	Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся Объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски.
3.	**Строим дорожку для машины.**	Учить располагать кирпичики В ряд узкой гранью друг к Другу, активизировать словарь по теме, учить различать Цвета.	Игрушечные автомобили Разной величины, кирпичики.
4.	**Заборчик для коровы с теленком.**	Учить выполнять построение Заборчика из кирпичиков, Работать коллективно.	Строительный материал (кирпичики), Игрушки- корова и теленок.
		Дидактические игры.	
1.	**Чего не стало.**	Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания	Деревянные игрушки-животных.
2.	**Раздели на группы**	Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них Отдельные предметы, различать понятия «по	Чайная посуда. Кукольная мебель.

		одному»- «ни одного». Находить один или несколько Одинаковых предметов в окружающей обстановке.	
3.	**Подбери по Цвету.**	Учить детей понимать суть Задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.	Карточки с изображением цветов и бабочек.
4.	**Найди по описанию**	Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на Прогулку.	Картинки с изображением осенней одежды и обуви.
Подвижные – игры.			
1.	**Птички в гнездышках.**	Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.	Шапочки птичек.
2.	**По ровненькой дорожке**	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.	Дорожка.
3.	**Воробушки и Автомобиль.**	Учить детей правильно выполнять игровые действия, Соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	Шапочки воробушек, предметы- Заместители.
4.	**Мяч в кругу**	Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.	Мяч, обруч.
Ноябрь. Сюжетно ролевые игры.			
1.	**Маша умывается в гости собирается.**	Формировать умение выполнять игровые действия, Подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы- заместители.	Необходимые атрибуты для Умывания, предметы- заместители.

2.	**Угостим кукол чаем.**	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.	Кукольная чайная посуда.
3.	**И верхом Поеду в гости.**	Учить выполнять игровую действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.	Игрушечная лошадка, расческа, Предметы- заместители.
4.	**Кукла Катя Заболела.**	Учить выполнять игровые Действия, подбирать атрибуты Для игры. Формировать элементарные представления О здоровье, правилах личной гигиены.	Кукла, предметы-заместители, Градусник, витамины, таблетки и т.д.
Строительные игры.			
1.	**Превращение Башни в поезд.**	Развивать умение сооружать Постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый).	Кубики, кирпичики.
2.	**Строим домик Для матрешки.**	Учить строить постройки из Кубиков, устанавливать один Кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	Строительный материал (кубики), деревянные игрушки, Животных, матрешка.
3.	**Спрячь зайку.**	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур Стену, учить различать предметы по величине.	Игрушка зайка, строительный Материал (кубики, кирпичики).
4.	**Кроватка для Мышонка.**	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по Образцу, учить находить Нужный предмет по цвету.	Игрушка мышка, строительный материал.
Дидактические игры.			
1.	**Когда это бывает?**	Учить детей использовать в игре свои знания о	Картинки изображающие

		частях суток, их последовательности Названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.	Части суток.
2.	**Было - стало**	Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.	Сюжетные картинки с изображением осени.
3.	**Подбери по Цвету.**	Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними Необходимые игровые действия.	Машинки разные по цвету.
4.	**Подбери по Форме.**	Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы Заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на Образец.	Образцы геометрических фигур, Геометрические фигуры. Игрушки напоминающие те или Иные геометрические фигуры.
Подвижные игры.			
1.	**Веселые клоуны.**	Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом Обогащать двигательный опыт Детей, развивать внимание, координацию движений.	Шапочка клоуна.
2.	**Коза – дереза.**	Учить детей выполнять в игре Роли водящего и игроков, Соблюдать правила. Формировать умение осуществлять элементарное Взаимодействие в игре.	Маска или шапочка козы.

3.	**Вот как мы Умеем.**	Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей Чувство ритма, интерес к музыкально – художественной Деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.	Муз. Е. Теличеевой, сл. Френкель.
4.	**Найди флажок.**	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.	Флажки разного цвета.
Декабрь. Сюжетно – ролевые.			
1.	**Скоро гости к нам придут**	Напомнить детям вежливые Слова, учить употреблять их В соответствующих ситуациях. Активизировать в Речи детей и уточнить названия предметов посуды, Учить сортировать стол, Используя игрушечную посуду.	Игрушки , куклы, игрушечная Посуда.
2.	**Наша одежда.**	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.	Детская одежда.
3.	**Поварята.**	Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.	Детская плита, детская посуда, Иллюстрации с изображением Профессии повара.
4.	**Кукла Маша Собирается на Праздник.**	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя	Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные

		любимых кукол детей. Учить Правильно надевать различные предметы одежды.	Аксессуары.
Строительные игры.			
1.	**Кормушка для Птиц.**	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по Размеру.	Пустой пакет из под молока и пластиковая бутылка, зерна.
2.	**Санки для Зверят.**	Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, Различать длинную грань и Короткую.	Строительный материал.
3.	**Коробка для Игрушек.**	Учить путем конструирования Видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к Конструированию, работать коллективно.	Строительный материал (кубики и кирпичики).
4.	**Поможем построить Теремок.**	Упражнять в умении строить Домик, делая перекрытия, Учить оценивать свою работу И работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую Моторику рук	Игрушки, строительный материал.
Дидактические игры.			
1.	**Поможем Ежику.**	Учит детей понимать игровую Задачу, упражнять в использовании застежек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.	Игрушка Ежик, Различные застежки, липучки, молнии, шнурки.
2.	**Что игрушка рассказала о себе.**	Учить детей узнавать игрушки По описанию надетых на них Предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые	Куклы одетые в разные одежды и цвета, одинаковые игрушки но разные по цвету.

		Действия, понимать суть задания.	
3.	**Чтобы не болеть.**	Предложить детям догадаться, Описание каких необходимых Для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь, Развивать логическое мышление.	Витамины, сок , муляжи – фруктов И овощей. Носовой платок, расческа, зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце.
4.	**Шапочки и шарфики.**	Упражнять детей в различии Основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, Активизировать в речи соответствующие понятия.	Детские шарфики и шапочки разного цвета.
Подвижные игры.			
1.	**Мы зайчата.**	Стимулировать двигательную Активность детей, упражнять В прыжках на двух ногах, учить имитировать движения Зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.	Шапочки зайцев.
2.	**Птицы и птенчики.**	Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.	Маски птичек.
3.	**Мы топаем Ногами.**	Познакомить детей с новой Игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	Нет.
4.	**Волшебник Дед Мороз**	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение Тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого –либо. Обогащать двигательный опыт детей.	Нет.

Январь **Строительные игры.**			
1.	**Подставки для Елочек.**	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры В одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.	Строительный материал.
2.	**Полочка для Кукольной Обуви.**	Упражнять в умении строить Полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия,	Строительный материал (кубики, кирпичики).
3.	**Стол для Кукол.**	Упражнять в умении строить Стол из строительного материала, делая перекрытия.	
4.	**Стулья для кукол**	Упражнять в умении строить Стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	
Сюжетно – ролевые игры.			
1.	**В гостях**	Учить выполнять игровые Действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые Слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, Предметы – заместители.	
2.	**Мама учит Дочь умываться.**	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.	
3.	**Родители и дети на прогулке.**	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, Учить связывать сюжетные	

		Действия с ролью.
4.	**Поездка в автобусе.**	Учить детей включаться в игровую ситуацию, Познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном Транспорте.
Дидактические игры.		
1.	**Кто позвал.**	Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.
2.	**Найди растения.**	Учит детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.
3.	**Чей малыш?**	Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих Малышах.
4.	**Большие и маленькие.**	Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.
1.	**Разведчики.**	Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать Внимание, развивать двигательный опыт, развивать Координацию движений.
2.	**Попади в цель.**	Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять

		бросок, Развивать координацию движений.	
3.	**Кошки и котята**	Учить детей по разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.	Шапочки кошки и котят.
4.	**Кому водить.**	Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые Сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.	Разноцветные флажки.
		Февраль. **Сюжетно – ролевые игры.**	
1.	**Мама купает** **Дочку.**	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены , о предметах личной гигиены.	Мочалка, мыло, полотенце, кувшин.
2.	**Готовим обед для** **Домашних** **Питомцев.**	Учить выполнять игровые действия, вести определенную Роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	Атрибуты к игре, игрушки животных.
3.	**Уложим кукол спать.**	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности.
4.	**Медвежонок** **Пришел в магазин.**	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые	Атрибуты для игры « Магазин»

		Атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, Способствовать развитию сюжета.	
Строительные игры.			
1.	**Стулья для Кукол.**	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.	Строительный материал. (кубики, Кирпичики).
2.	**Лодочка Для кошки.**	Упражнять в умении строить из строительного материала Лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.	Строительный материал. (кубики, Кирпичики).
3.	**Сиденье для Автобуса.**	Упражнять в умении строить Из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.	Строительный материал.(кубики, Кирпичики.
4.	**Весенний Домик для Птиц.**	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать Самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.	Строительный материал.(кубики, Кирпичики).
Дидактические игры.			
1.	**Лото для малышей.**	Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.	Лото для малышей.
2.	**Найди по описанию.**	Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.	Игрушки.

3.	**На зарядку**	Учить размещать предметы по	Игрушки животных разных по

	Становись.	Увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.	величине.
4.	**Найди свой Домик.**	Учить детей понимать суть Задания, закреплять знания основных цветов, развивать Способность ориентироваться В пространстве.	Домики и гномики разного цвета.
Подвижные игры.			
1.	**Лиса и зайцы.**	Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнение движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадки.	Маски лисы и зайцев.
2.	**Белые медведи.**	Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт	Шапочка белого медведя.
3.	**Снежинки и ветер.**	Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, Совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.	Нет.
4.	**Передай мяч.**	Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия Партнера. Развивать гибкость Позвоночника, способствовать Укреплению мышц спины.	Мяч.
Март. Сюжетно – ролевые игры.			
1.	**Мы пришли в детский сад.**	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.

2.	**Кукла Света наводит порядок.**	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую Роль, учить выполнять в игре Знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками.	Детское ведерко, ветошь, швабра, Игрушки – заместители.
3.	**Кукла Катя Поздравляет Маму и бабушку с праздником.**	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на Себя роль, выполнять игровые Действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, Активизировать словарный запас детей.	Куклы, платочки, игрушки.
4.	**Помогаем Маме.**	Используя метод косвенного руководства, способствовать Организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, Общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	Куклы, игрушки, игрушки – заместители.
Строительные игры.			
1.	**Будки для собаки и щенка.**	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Игрушки – собака, щенок, строительный материал.
2.	**Широкая и узкая дорожки.**	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, Слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Строительный материал, машинки.
3.	**Подставка для аквариума.**	Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал.
4.	**Скамеечка для куклы.**	Учить строить несложные конструкции,	Строительный материал,

		различать предметы круглой и квадратной Формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	куклы.
Дидактические игры.			
1.	**Что изменилось?**	Формировать у детей умение понимать суть задания , выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.	Игрушки или карточки разной серии.
2.	**Размести по росту.**	Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.	Карандаши разной длины, игрушки разной величины.
3.	**Подбери пару.**	Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.	Игрушки – зайки и варежки разных цветов.
4.	**Чей предмет?**	Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь Детей, учить согласовывать слова в предложениях.	Платок, морковка, колобок, бочонок меда и т.д.
Подвижные игры.			
1.	**Жмурки.**	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые Действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе.	Платок.
2.	**Найди свое место.**	Учить находить свое место в соответствии с	Разноцветные карточки.

		цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	
3.	**Мыши и кот.**	Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.	Шапочка кота.
4.	**День и ночь.**	Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.	Нет.

Апрель. **Сюжетно – ролевые игры.**			
1.	**Научим куклу Катю Умываться.**	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители.
2.	**Убаюкиваем Куклу.**	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеядо).
3.	**Превращаемся В игрушки.**	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Любимые игрушки.
4.	**Покормим крольчат.**	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.	Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители.

Строительные игры.			
1.	**Гараж для машины.**	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.	Строительный материал, машинки разного размера.
2.	**Строим дом для петушка.**	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.	Игрушка – петушок. Строительный материал.
3.	**Игры с крупным строительным материалом. Строим дом для мишки.**	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.	Крупный строительный материал. Игрушка медведь.
4.	**Игры с крупным строительным материалом. Строим печь.**	Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.	Крупный строительный материал, Пирожки слепленные из соленого теста.
Дидактические игры.			
1.	**Волшебный мешочек.**	Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.	Мешочек, знакомые игрушки.
2.	**Собери в пары.**	Учить детей понимать суть игрового задания,	Деревянные кубики разного

		объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.	цвета.

3.	**Каждой птичке по гнездышку.**	Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.	Карточки с геометрическими фигурами и карточки с птичками.
4.	**Спрячь игрушку.**	Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.	Игрушки.
Подвижные игры.			
1.	**К предмету беги.**	Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.	Нет.
2.	**Через ручеек.**	Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.	Нарисованный ручеек.
3.	**Птички летают.**	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.	Шапочки птичек.
4.	**Веселый клоун.**	Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.	Веселая музыка. Шапка клоуна.
Май.			

Сюжетно – ролевые игры.			
1.	**Хрюша заболел.**	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.	Игрушка поросенок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители.
2.	**Едем в трамвае.**	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению Социального и игрового опыта Детей.	-Атрибуты – руль, билеты, знаки Дорожного движения.
3.	**Мама укладывает козленка спать.**	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.	Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера.
4.	**Мама готовит обед для птенчиков.**	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	Посуда для кукол, игрушки – птенчики.
Строительные игры.			
1.	**Строим башню.**	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.	Строительный материал (кубики)
2.	**Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного материала.**	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, Предложить детям объединить постройки.	Крупный строительный материал.
3.	**Строим домик для поросенка.**	Продолжать учить детей строить постройки по	Строительный материал,

		образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.	игрушки.
4.	**Большой стол для повара.**	Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.	Крупный строительный материал. Посуда для кукол.
Дидактические игры.			
1.	**Где чья машина?**	Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.	Машины разные по форме и цвету.
2.	**Лото по теме «Игрушки».**	Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые Действия.	Лото по теме «Игрушки».
3.	**Кто спрятался на картинке.**	Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.	Рисунки с изображением животных.

4.	**Назови ласково.**	Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.	Муляжи – фрукты.
Подвижные игры.			
1.	**Воробушки и кот.**	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.	Шапочка кота.
2.	**Мыши и кот.**	Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге.	Шапочка кота.

3.	**Солнышко и дождик.**	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	Зонт.
4.	**Бабочки.**	Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.	Нет.

3.2.9. Перспективное планирование с семьями обучающихся

Месяц	**Форма организации мероприятия**	**Тема**
Сентябрь	Санбюллетень	- «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».
	Социологическое исследование	социального статуса и психологического микроклимата семьи
	Заседания Совета родителей	*Цель:* ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста, включение родителей в образовательный процесс, участие в управлении Учреждением как орган самоуправления.
	Анкетирование	- «Нравственное воспитание дошкольников в семье»
	Групповые родительскиесобрания	- «Особенности психологического развития детей и основные задачи воспитания в 2021-2022 учебном году» (в формате онлайн-конференций, посредством мессенджеров)
	Консультации	- «Адаптация. Рекомендации по созданию благоприятных условий для ее протекания».

		- «Как научить ребёнка не отбирать игрушки, делиться и не давать себя в обиду»
	Беседы	-«Период адаптации детей и ее особенности» - «Как готовить ребёнка к детскому саду» - «Воспитание дружеских отношений в игре» -«О здоровом питание всерьёз» - «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
	Выставки	- «Дыхание осени» поделкиизовощей - «Мойлюбимыйвоспитатель» рисунки
	Папки-передвижки	- «Я в детском саду» - «Наша группа» - «Мы обедаем» -«Мойдодыр у нас в гостях»
		- Итоги выполнения муниципального задания.
Октябрь	Опрос родителей	- "Качество питания в детском саду"
	Анкетирование	- «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
	Консультации	- «Меры профилактики и предупреждения бытового травматизма» - «Грипп, ОРВИ и их профилактика» - «Как снять напряжение после детского сада» - «Учимся говорить»
	Беседы	- «Одежда детей в группе» - «формирование навыков одевания и кормления» - «О сезонности одежды на прогулку» - «Безопасность дорожного движения»

	Памятки	- «Своевременная родительская оплата за детский сад»
	Выставки	- «Увлечения бабушек и дедушек» (в группе ВКонтакте) Виртуальная фото- выставка - Создание группового альбома «Семейные ценности»
	Папки-передвижки	- «Осеннее настроение» - «Вкусные дары осени» - «Что случилось с куклой Машей?» - «Мама, папа, я —дружная семья» - Итоги выполнения муниципального задания.
Ноябрь	Консультации	- «Как правильно хвалить ребенка» - «Организации питания в семье» - «Капризы и упрямство» - «Права ребёнка» - «Роль сказки в развитии и воспитании детей» - «Справиться с детским непослушанием помогут потешки» - «Какие игрушки необходимы детям?» - «Этикет для карапузов» - «Как вести себя в транспорте»
	Беседы	- «Как приучить ребёнка к горшку» - «Безопасность на улице и дома» - «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»
	Акции	«Единственной маме на свете» (чтение стихов, поздравлений)
	Выставки	- «Мы– детиРоссии» - «Деньлюбимоймамочки!» Выставкадетскихрисунков -«Делаем вместе с мамой» (в группе ВКонтакте) Виртуальная фото- выставка

	Коллаж Буклет Папки-передвижки	- «Народы Югры едины» - «Приобщение детей к народным традициям» - «Грузовик привез игрушки» - «Дом, в котором мы живем» - «Мой домашний любимец» - «Коля и Катя в гостях у детей» - «Мои любимые игрушки. Дети играют» - «Маленьким детям - большие права» - Итоги выполнения муниципального задания.
Декабрь	Консультации Заседания Совета отцов Групповые родительскиесобрания Беседы	- «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». - «Чесночницы – одна из мер профилактики врусных инфекций». - «Роль потешек в развитии речи ребенка» - «Как научить ребёнка одеваться» - «Дети без присмотра» - «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников» *Цель:* Объединения усилий образовательных организаций и отцов в укреплении института семьи и семейного образа жизни, в развитии духовных и культурных ценностей у подрастающего поколения «Роль семьи в воспитании дошкольников» (в формате онлайн-конференций, посредством мессенджеров) - «Плохое поведение у ребенка после детского сада». - «Что делать, когда ребёнок плачет?» - «Одежда детей зимой» - «Беседа о внешнем виде ребёнка» - «Общение с животными»

	Памятка Папки-передвижки Выставки Акция	- «Безопасность дорожного движения» - «Правила поведения на водоемах зимой» - «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» - «Кукла готовит обед» - «Ёлка у нас в гостях» - «Здравствуй, Дедушка Мороз!» -«Зимние пейзажи» МастерскаяДедаМороза - «Новогодняяигрушканашейсемьи» Выставкасемейныхтворческихработ - «Не рубите елочку» - Итоги выполнения муниципального задания.
Январь	Консультации Анкетирование Заседания Совета родителей Беседы	- «Детская застенчивость. Как преодолеть?» - «Закаляйся, если хочешь быть здоров» - «Что делать если ребёнок не спит?» - «Как развивать слуховое восприятие» - «Чем опасны комнатные растения» -«Об оказании дополнительных образовательных платных услуг» *Цель:* ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста, включение родителей в образовательный процесс, участие в управлении Учреждением как орган самоуправления. - «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам.» - «Этикет для карапузов за столом.»

		- «Как ходить в садик и не болеть». - «Скажите «нет» простуде.
	Папки- передвижки	- «С горки радостно качусь» - «Матрёшкина сказка» - «Красота деревьев в зимнем наряде»
	Памятка	- «Как провести выходной день с детьми»
	Буклет	- «Воспитание любовью»
	Виртуальный калейдоскоп	- «Праздник, обещающий чудо» (в группе ВКонтакте)
	Выставки	- «Светлый праздник Рождества Христова»
	Коллаж	- «Наши папы»
	Мастер класс	- «Рождественская открытка в хантыйском стиле»
		- Итоги выполнения муниципального задания.
Февраль	Консультации	- «Если ты отец…» - «Зарождение традиций ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи» - «Как помочь ребенку заговорить?» - «Безопасность детей в наших руках!» - «Воспитание культурно-гигиенических навыков» - «Значение сказок в жизни ребёнка»
	Беседы	- «Что и как читать ребёнку дома» - «Что значит быть хорошим отцом?». - «Что должно быть в шкафчике»

		- «Русские народные сказки», - «Загадки про сказочных героев»
	Опрос родителей	- «Условия здорового образа жизни в семье»
	Памятки	- «Профилактика ОРВИ и гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия»
	Папки-передвижки	- «В гостях у Айболита» - «Большие и маленькие» (животные и их детеныши) - «Строим домик» - «Папин праздник»
	Выставки	- «Нашиотважныепапы»рисунки
	Мини-лаборатория	- «Волшебные превращения»
	Акция	- «Посылка солдату». - Итоги выполнения муниципального задания.
Март	Консультация	- «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» - «Возрастные кризисы у детей дошкольного возраста» - «В семье растет помощник» - «Мамочку мою я очень люблю!» - «Поиграй со мной, мама» - «Роль семьи в воспитании детей» - «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» - «Читаем детям – читаем вместе с детьми» - «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

	Беседы	- «О охране жизни и здоровья детей» - «Безопасность в быту» - «Расскажи ребёнку о птицах» - «В гостях у сказки всей семьёй»
	Выставки	- Вернисаждетскоготворчества «Теплосердецдлямилых мам!»
	Папка – передвижка	- «Наши мамочки» - «Кукольный домик» - «Мир за окном: весна пришла» - «Веселый зоопарк» - «Мир игры» - Итоги выполнения муниципального задания.
Апрель	Консультации	- «Как нельзя поступать с ребенком?». - «Как избавить ребенка от вредной привычки?». - «Как привить ребёнку любовь к зарядке» - «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»
	Памятка	- «Закаливание организма ребенка»
	Буклет	- «Осторожно, тонкий лед»
	Заседания Совета родителей	*Цель:* ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста, включение родителей в образовательный процесс, участие в управлении Учреждением как орган самоуправления.
	Акция	- «Здоровые привычки» (в группе ВКонтакте) Виртуальная акция
	Беседа	- «Безопасность – это важно»

		- «Профилактика кишечных нарушений» - «Паводок» - «Осторожно. Сосульки!»
	Папка-передвижка	- «Мы показывает театр» - «Птицы прилетели» - «Солнышко!» - «Я расту»
	Выставки	- «Космос-это мы!» Выставкадетскоготворчества - «Пасхальная корзинка» Творческая мастерская - «Огород на окне» Виртуальная выставка
		- Итоги выполнения муниципального задания.
Май	Консультации	- «Берегите детей от острых кишечных инфекций» - «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период» - «Если ребёнка ужалила пчела.» - «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» - «Лето и безопасность наших детей.» - «Организация летнего отдыха»
	Анкетирование	- «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
	Заседания Совета отцов	*Цель:* Объединения усилий образовательных организаций и отцов в укреплении института семьи и семейного образа жизни, в развитии духовных и культурных ценностей у подрастающего поколения
	Памятка	- «Дисциплина на улице – залог безопасности
	Беседы	- «Будьте внимательны на улицах». - «Выбираем правильную обувь для малыша.» - «Одежда в группе.»

		- «О летнем отдыхе детей.» - «Правнуки победы!» - «Если ребенок дерется» - «Одаренный ребенок»
	Папка-передвижка	- «Я одеваюсь сам» - «Живое вокруг нас: весенние цветы» - «Путешествие на дачу» - «У куклы Кати день рождения»
	Выставки	- «Мыправнуки ВеликойПобеды!» детские рисунки
	Акция	- «Пусть цветет наш детский сад!»
	Групповые родительскиесобрания	-«О наших успехах и достижениях» (в формате онлайн-конференций, посредством мессенджеров) - Итоги выполнения муниципального задания.
Июнь	Консультации	- «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Растем здоровыми и крепкими» - «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах.» - «Ребенок на даче (ОБЖ)»
	Беседы	- «Как вести себя на природе» - «Питание ребенка летом»
	Фотовыставка	- «Счастливое детство» - «Я и моя страна»
	Папки-передвижки	- «Здравствуй, лето!» - «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.» - «Безопасная неделя»

		- «Неделя здоровья и спорта» - «Мир науки и техники»
	Смотр-конкурс	- «Готовность участков к летне-оздоровительному периоду»
	Помощь родителей	Облагораживание территории детского сада
		Итоги выполнения муниципального задания.
Июль	Консультации	- «Летние рекомендации для родителей!» - «Куда пойти с ребенком летом.» - «Босиком по росе. Как закаливать ребенка.»
	Беседы	- «Одежда – игры на природе». - «Полевые и садовые цветы» - «Правила игры с песком. Безопасное поведение»
	Выставки	- «Летний пейзаж» - «Мой любимый цветок»
	Папки-передвижки	- «Добрые волшебники» - «Юный исследователь.» - «Земля- матушка» - «Цветочный калейдоскоп»
		- Итоги выполнения муниципального задания.
Август	Консультации	- «Профилактика кишечных заболеваний» - «Витаминный календарь»
	Беседы	- «Первая помощь при отравлении» - «Если ребёнка ужалила пчела»
	Папки-передвижки	- «Сказка в гости к нам пришла.»

	Выставки	- «Песочные фантазии» - «Путешествие в мир насекомых» - «Чудеса на грядках.» - «Что нам лето принесло?» - «Что нам лето принесло» выставка семейных поделок - Итоги выполнения муниципального задания.

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 1,5-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое е планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины(направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» -коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Сентябрь «Любимое имя»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка творческих работ «Дыхание осени»
	Событие	Праздник осени
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка творческих работ «Дыхание осени»
	Событие	Праздник осени
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Осень - красавица»
	Событие	Праздник осени
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Октябрь «Доброе слово»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Фото выставка «Пример родителей в воспитании детей»

	Событие	День пожилого человека
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Акция «От внуков с любовью»
	Событие	День пожилого человека
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Создание мини-библиотеки «Наши любимые книги»
	Событие	Международный день библиотек
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	Всемирный день защиты животных
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Фото выставка «Пример родителей в воспитании детей»
	Событие	День пожилого человека
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Ноябрь «Ласковая песня»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	День Матери
Формирование основ гражданской	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)

идентичности	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	День Матери
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Мастерская Здоровья
	Событие	День Здоровья
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	День Матери
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Декабрь «Праздничная песня»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Дыхание зимы»
	Событие	Развлечение «Зимний праздник на подходе»
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	

Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Дыхание зимы»
	Событие	Развлечение «Зимний праздник на подходе»
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Акция «Берегите ель»
	Событие	Развлечение «Зимний праздник на подходе»
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Январь «Любимый образ»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	Рождество Христово
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)

экологической культуры	Коллективный проект	Акция «Наши пушистые друзья!»
	Событие	День заповедников и национальных парков
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	«Семейные традиции»
	Событие	Рождество Христово
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Февраль «Образ света»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Коллаж «Наши папы»
	Событие	«День Защитника Отечества»
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Акция «Посылка солдату»
	Событие	«День Защитника Отечества»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Мини-лаборатория «Волшебные превращения»
	Событие	«День российской науки»
Воспитание	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение,

культуры труда		рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Мини-лаборатория «Волшебные превращения»
	Событие	«День российской науки»
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Март «Добрый мир»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	«Масленица в каждом доме»
	Событие	Развлечение «Широкая Масленица»
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя мама»
	Событие	Развлечение «Международный женский день 8 марта»
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	«Музыкальная шкатулка
	Событие	Неделя музыки для детей и юношества
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Акция «Читаем сказки народов России»
	Событие	Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель «Добрая книга»
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка поделок «Космос - это мы!»
	Событие	Гагаринский урок «День космонавтики»
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Пасхальная корзинка»
	Событие	«Пасха Красная»
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка поделок «Космос - это мы!»
	Событие	Гагаринский урок «День космонавтики»
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	«Огород на окне»
	Событие	Развлечение «День Земли» Итоговое мероприятие по п/п раздела
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Май «Любимая книга»**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	День Победы в ВОВ

Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Мы одна большая семья»
	Событие	Развлечение «Международный день семьи» Итоговое мероприятие по п/п раздела
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	День Победы в ВОВ
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	Итоговое мероприятие по п/п раздела
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Июнь**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Флешмоб «Дружат дети всей планеты»
	Событие	Международный день защиты детей
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Фотоколлаж «Дети - цветы жизни»
	Событие	Международный день защиты детей
Формирование	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение,

основ гражданской идентичности		рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Июль**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Фото Коллекция «Нашей семьи счастливые лица»
	Событие	День семьи, любви и верности
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	

ценностей	Событие	
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка эколистовок
	Событие	Познавательный час «Земля - матушка»
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Мини субботник «Самый чистый участок»
	Событие	Познавательный час «Земля - матушка»
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка творческих работ «Урожайное лето»
	Событие	«Чудеса на грядках»
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	
	Событие	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Галерея тематических рисунков
	Событие	«Сказка в гости к нам пришла»
Формирование основ экологической	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)

культуры		
	Коллективный проект	Выставка творческих работ «Урожайное лето»
	Событие	«Чудеса на грядках»
Воспитание культуры труда	Ознакомление	Мероприятия по п/п раздела (чтение, рассматривание, экскурсия и пр.)
	Коллективный проект	Выставка творческих работ «Урожайное лето»
	Событие	«Чудеса на грядках»

3.4.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

Воспитатели _____ Группа _____ _____

№ п\ п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область « Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа __ _____

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер(большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один - много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен	Май	Сен	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область « Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа ___ _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», « Что делать»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа __ _____

№п/.п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа ___ _____

№ п\ п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Общая сравнительная таблица уровня развития детей по образовательным областям на начало и конец 2020-2021 учебного года

Количество диагностируемых детей 25 человек												
Образовательные области	**Уровень развития дошкольников**											
	Начало года						**Конец года**					
	1	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**1**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**
Физическое развитие												
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
ИТОГО												

Общая сравнительная таблица уровня развития детей на начало и конец 2020-2021 учебного года

Уровни	на начало 2020-2021 учебного года (чел./%)	на конец 2020-2021 учебного года (чел./%)
Низкий		
Средний		
Высокий		

Выводы:

_____
_____
_____

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

-Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Колобок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

-Метод: наблюдение
Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослым.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Методы: наблюдение.
Материал: сказки для восприятия детьми.
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
Методы: беседа.
Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Кто/ что это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат одного цвета и разного размера, муляжи яблок и бананов.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).
Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птица летит, конфета на столе).
Форма проведения: индивидуальна.
Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нарисуй/ приклей

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: мячи.
Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. ***Каменская В. Г., Зверева С. В.*** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. ***Каменская В. Г.*** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. ***Ноткипа Н. А. и др.*** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
5. ***Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.*** Практикум по детской психологии.-—М.. 200

Индивидуальный образовательный маршрут развития

Актуальность: имеет низкий уровень развития по ОО….

ОО «_____»					
Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	**Дидактические игры и упражнения**	**Результаты индивидуальной работы** • **- не усвоено** • **- частично усвоено** • **- усвоено**			
		Название месяца или номер			
Взаимодействие с родителями					
Взаимодействие со специалистами (по мере необходимости)					

Предполагаемый результат: